

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Školní vzdělávací program 2025



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracován podle upraveného RVP ZV.

Platnost od 1. 8. 2025

Projednáno školskou radou dne: 15. 7. 2025

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Open school Karviná, školská právnická osoba

Adresa školy:

Sídlo: Rajecká 1335, 734 01, Karviná – Ráj

Působnost: Slezské vzdělávací centrum, Janečkův mlýn, Karola Šliwky 225/41, 733 01, Karviná

Zřizovatelé školy: Bc. Lucie Galuszka Malyszová, Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.

IČO: 21410054

Kontakt:

Tel.: +420 604 376 531

Email: openschoolkarvina@gmail.com

Web: <https://www.open-school-karvina.cz/>

razítko školy

Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.

ředitel školy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Pedagogický sbor	5
2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	5
2.4. Podmínky školy	5
2.5. Profil žáka	6
2.6. Hodnocení	6
Zásady hodnocení	6
Formy slovního hodnocení	6
Obsah slovního hodnocení	6
Hodnocení chování	6
Komunikace s rodiči	7
Přechod na jinou školu	7
Výchovná opatření.....	9
Pochvaly a ocenění	9
Napomenutí a důtky	10
Snížený stupeň z chování.....	10
Individuální výchovná opatření.....	10
Zásady udělování výchovných opatření.....	10
3. Charakteristika ŠVP.....	10
3.1. Cíle ŠVP.....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3. Rozvoj a využití kompetencí.....	13
3.3.1. Kompetence k učení	13
3.3.2. Kompetence k řešení problémů	14
3.3.3. Kompetence komunikativní	15
3.3.4. Kompetence občanské.....	16
3.3.5. Kompetence pracovní.....	17
3.3.6. Kompetence digitální.....	18
3.3.7. Kompetence sociální a personální	19
3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	20
4. Učební plán	22

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Učební osnovy se začleněním průřezových témat	23
Český jazyk a literatura	23
Anglický jazyk	47
Matematika a její aplikace	72
Informatika	104
Svět v souvislostech (Člověk a jeho svět) (Pvouka, Vlastivěda, Přírodověda)	116
Prvouka – Svět v souvislostech	117
Vlastivěda	127
Přírodověda	131
Člověk a společnost (Dějepis, Občanská a rodinná výchova)	136
Dějepis	136
Občanská a rodinná výchova	151
Fyzika	168
Chemie	190
Přírodopis	204
Zeměpis	219
Hudební výchova	236
Výtvarná výchova	254
Výchova ke zdraví	266
Tělesná výchova	267
Estetika a práce (Pracovní činnosti)	302
Průřezová témata	314
Začlenění průřezových témat do výuky	314

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2. Charakteristika školy

Soukromá Základní škola Open school Karviná, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2024.

Škola je provozována v Karviné, v budově bývalého Janečkova mlýna, v blízkosti dvou parků. Na straně jedné se rozprostírá Park Boženy Němcové, kde mohou žáci trávit část výuky a hlavně sportovat. Na druhé straně je Lázeňský park, kde mohou žáci také pobývat v přírodě. V blízkosti se rovněž nachází zimní stadion, multifunkční hřiště, nebo krásné Karvinské náměstí. Škola se nachází v klidném místě nedaleko centra města s výbornou dopravní dostupností.

2.1. Velikost školy

Škola je koncipována jako úplná škola s prvním i druhým stupněm. První stupeň je pak rozdělen na trojročí (1. – 3. třída) a dvojročí (4. – 5. třída), druhý stupeň je pak členěn na jednotlivé roky od šesté po devátou třídu. V každém ročníku bude jedna třída.

2.2. Pedagogický sbor

V současnosti má pedagogický sbor 1 učitelku na hlavní pracovní poměr a 1 asistentku pedagoga na 0,5 úvazku. Pedagogové mají potřebné vzdělávání k vyučování předmětů podle školní vzdělávacího programu. Průběžně si rozšiřují své pedagogické vzdělání dalšími aktivitami – semináři, přednáškami, školeními.

2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

Naše škola je založena na rodinném přístupu a klade důraz na vstřícnou komunikaci se všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Jsme otevření rodičům a naši pedagogové jsou připraveni kdykoliv konzultovat všechny záležitosti týkající se školních aktivit a chování žáků se zákonnými zástupci dětí. Rovněž zveme rodiče na všechny akce pořádané školou, abychom společně „vytvořili“ a posilovali dobré a přátelské vztahy v rámci naší školy.

2.4. Podmínky školy

V současné době má škola k dispozici 3 učebny v prostorách bývalého Janečkova mlýna, z nichž jedna je vybavena jako učebna počítačová včetně možnosti využití Lego robotů. Uspořádání učeben je možno variabilně měnit. Třídy jsou vybaveny dataprojektorem a příslušnou tabulí. Hygienické zařízení odpovídá všem příslušným normám. Těsné sousedství dvou parků nabízí možnost pohybových aktivit a výuky v přírodě. K ukládání věcí dětí slouží šatní skříňky umístěné vedle vstupu do jedné z výukových místností.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2.5. Profil žáka

Je aktivní v poznávání světa, dokáže si poradit při řešení problémů, komunikovat a spolupracovat se svým okolím a je psychicky odolný vůči negativním jevům. Dále je osobně zodpovědný za své zdraví.

2.6. Hodnocení

Žáci školy jsou hodnoceni podle zákona 561/2004 Sb., § 51, 52 a 53 a na základě vyhlášky 48/2005, § 14, 15, 16 17 těmito způsoby:

- klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace nebo známka
- slovně
- kombinací obou způsobů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Zásady hodnocení

- Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k podpoře jejich osobního rozvoje, motivace a sebereflexe.
- Škola používá především slovní hodnocení, které nahrazuje klasifikaci známkami.
- Hodnocení je individuální, objektivní, srozumitelné a motivující.
- Hodnocení zohledňuje nejen výsledky, ale i úsilí, pokrok, přístup k učení a spolupráci.

Formy slovního hodnocení

- Průběžné hodnocení – poskytováno pravidelně během výuky formou zpětné vazby.
- Souhrnné hodnocení – poskytováno na konci pololetí a školního roku.
- Sebehodnocení žáka – žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení a reflexi.
- Hodnocení portfolia – využívá se soubor prací žáka jako podklad pro hodnocení pokroku.

Obsah slovního hodnocení

Slovní hodnocení obsahuje:

- Popis úrovně dosažených výsledků ve vztahu k očekávaným výstupům.
- Vyzdvihnutí silných stránek žáka.
- Identifikaci oblastí pro zlepšení.
- Doporučení pro další rozvoj.
- Zhodnocení postoje k učení, samostatnosti, spolupráce a dalších klíčových kompetencí.

Hodnocení chování

Chování žáků je hodnoceno slovně, s důrazem na:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- Respektování pravidel školy.
- Vztahy s vrstevníky a dospělými.
- Schopnost řešit konflikty.
- Ochotu pomáhat a spolupracovat.

Komunikace s rodiči

5.1. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokroku žáka prostřednictvím:

- Konzultací.
- Portfolií.
- Zpráv o pokroku.
- Pololetního a závěrečného hodnocení.

Přechod na jinou školu

V případě přestupu žáka na školu s klasifikačním systémem škola na žádost zákonného zástupce vyhotoví převodní hodnocení v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků vychází z naplňování cílů vzdělávání a dosahování kompetencí v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání a je podpořeno dosahováním očekávaných výstupů vzdělávání.

Hodnocení žáků je zaměřeno na podporu autonomie a vnitřní motivace žáků v procesu učení. Proces hodnocení vychází z bezpečného prostředí ve škole a zároveň jej podporuje. Z tohoto důvodu je hodnocení žáků založeno i na sebehodnocení.

Pro výroční vysvědčení a poskytování zpětné vazby během vzdělávacího procesu využíváme slovní hodnocení. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a používáme primárně pozitivní vyjádření, která podporují budování pozitivního obrazu o sobě. Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu k jeho učení a podpořit jeho pozitivní obraz o sobě, nikoli jej porovnávat s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme na oblast cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, ale i hodnot, ze kterých vycházejí, a na další výsledky učení a jeho proces.

Žák dostává zpětnou vazbu podle svých individuálních potřeb během celé edukace. Na hodnocení se nepodílí pouze učitel; podporujeme žáky v tom, aby byli schopni především hodnotit sami sebe, a za významnou považujeme také vzájemnou zpětnou vazbu od spolužáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích učební činnosti žáka informováni dvěma základními formami: konzultacemi a slovním hodnocením při výročním vysvědčení. Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka, každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace představují setkání učitel–žák–zákonný zástupce a obsahují reflexi dílčích hodnocení.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Ve slovním hodnocení při výročním vysvědčení se učitel zaměřuje na zhodnocení půlroční práce žáka a jeho pokroků, přičemž porovnává aktuální dosaženou úroveň vzdělávání s předchozími výsledky. Při formulaci textu se učitel obrací přímo na žáka. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které žák dosáhl, zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Je možné uvést také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení se na známky převádí pouze při přestupu na jinou školu na vyžádání zákonného zástupce nebo školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, střední školy), nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je realizován na základě pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Podklady pro každé pololetní hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého školního roku a vede si jejich evidenci: záznamy učitelů o průběžné práci žáka včetně skupinových aktivit, záznamy ze sebehodnocení žáka nebo portfolio školní práce žáka. Tento způsob hodnocení významně přispívá k vytváření bezpečného prostředí ve škole a podporuje vnitřní motivaci žáků.

Převod slovního hodnocení na klasifikaci:

Stupeň 1 - výborný Dané činnosti dávají žákovi velký smysl a je v nich velmi aktivní a samostatný, při jejich zvládnutí využívá sebeřízení. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Osvojené činnosti aplikuje tvořivě i bez dopomoci ostatních. Je v dané oblasti kompetentní do té míry, že ji může předávat jiným žákům.

Stupeň 2 - chvalitebný Dané činnosti dávají žákovi smysl a je v nich aktivní a převážně samostatný, při jejich zvládnutí využívá sebeřízení a umí specifikovat pomoc, kterou potřebuje. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen drobné nedostatky.

Stupeň 3 - dobrý Dané činnosti dávají žákovi menší smysl a je v nich méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá plně své schopnosti a lze určit oblasti, které mu chybí pro jejich úplné zvládnutí. Těchto oblastí si je vědom.

Stupeň 4 - dostatečný Dané činnosti dávají žákovi jen velmi malý smysl a je v nich málo aktivní, při jejich realizaci neprojevuje zájem. Rozvoj jeho kompetencí v dané oblasti je zatím neuspokojivý.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Stupeň 5 - nedostatečný Dané činnosti nedávají žákovi žádný smysl a je v nich zcela pasivní. Rozvoj jeho schopností v dané oblasti je neuspokojivý.

Kritéria pro převedení slovního hodnocení na jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 - velmi dobré Žák dodržuje pravidla soužití a ustanovení školního řádu. Chová se respektujícím způsobem k sobě i k ostatním. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu nebo pravidlům školy.

Stupeň 2 - uspokojivé Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům školy. Případně se úmyslně dopustí závažnějšího přestupku, ale má snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 - méně uspokojivé Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům školy. Jeho chování vykazuje opakované problémy, které negativně ovlivňují školní prostředí.

Informování zákonných zástupců:

- Prostřednictvím individuálních konzultací s vyučujícími.
- Na společných setkáních učitel – žák – zákonný zástupce (tripartita).
- Pololetním vysvědčením a vysvědčením na konci školního roku.
- E-mailem či další komunikací dle potřeby a domluvy.

Opravné zkoušky a přezkoušení:

- Komisionální a opravné zkoušky se řídí § 19, 20, 22 a 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.
- Přezkoumání výsledků vzdělávání se řídí § 52 školského zákona, v platném znění.

Výchovná opatření

Pochvaly a ocenění

Pochvaly jsou udělovány za příkladné chování, mimořádné výkony nebo aktivní přístup k výuce a školnímu životu.

- Pochvala třídního učitele
- Pochvala ředitele školy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- Věcné ocenění nebo diplom (např. za reprezentaci školy, pomoc spolužákům, dobrovolnickou činnost)

Napomenutí a důtky

Tato opatření se udělují za porušení školního řádu, nevhodné chování nebo opakované přestupky.

- Napomenutí třídního učitele

- Důtka třídního učitele

- Důtka ředitele školy

O udělení důtky ředitele školy je informován zákonný zástupce žáka písemně.

Snížený stupeň z chování

V případě závažného nebo opakovaného porušování školního řádu může být žákovi snížen stupeň z chování na vysvědčení.

- 2 – uspokojivé chování

- 3 – neuspokojivé chování

Individuální výchovná opatření

Výchovná opatření mohou být doplněna o další podpůrná opatření:

- Individuální pohovor s žákem a zákonným zástupcem

- Doporučení školního psychologa nebo speciálního pedagoga

- Zápis do výchovné komise

- Stanovení nápravného plánu chování

Zásady udělování výchovných opatření

- Výchovná opatření jsou udělována spravedlivě, přiměřeně a s ohledem na věk a individuální možnosti žáka.

- Každé opatření je zaznamenáno do školní dokumentace.

- Zákonní zástupci jsou o opatřeních informováni vhodným způsobem (ústně, písemně, elektronicky).

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program naší základní školy vychází z cílů základního vzdělávání, jak jsou formulovány v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Naše koncepce je navržena tak, aby žáky dobře připravila na budoucí studium a povolání. Klade důraz na individuální přístup ke každému žákovi a vytváří rodinné prostředí malé školy, které umožňuje rozvoj schopností a zájmů jednotlivých žáků.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Naše škola klade důraz na osvojení strategií učení, které žáky motivují k celoživotnímu vzdělávání. Chceme, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi kolem sebe. Dále podporujeme tvořivé myšlení, logické uvažování a respekt k práci. Naším cílem je pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o své životní a profesní orientaci. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Cílem tedy je vytvořit prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a kde mohou svobodně sdílet své názory, myšlenky a představy. Naše škola je založena na přátelském rodinném prostředí, které neobsahuje sociálně patologické jevy.

3.1. Cíle ŠVP

Naší prioritou je poskytovat veškerý výchovně-vzdělávací proces dětem v klidném, přátelském a rodinném prostředí školy. Chceme, aby z něj vzešly samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti, které plní své povinnosti svědomitě a jednají s vědomím plné vlastní odpovědnosti za své činy. Prvním krokem je usnadnit a pomáhat dětem co nejlépe zvládnout přechod z předškolního vzdělávání do prostředí povinné školní docházky a zajistit, aby se cítily bezpečně v novém prostředí s novými lidmi. Dále se zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce a ve vztazích s ostatními. Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Pracujeme na tom, aby žáci poznávali a rozvíjeli své schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovali je při rozhodování o své životní a profesní orientaci.

V každodenní práci s dětmi posilujeme schopnost řešení problémů, umění uznat chybu a zvolit kroky vedoucí k nápravě. Vzděláváme žáky k všestranné a otevřené komunikaci a rozvíjíme jejich kritické myšlení. Učíme je také přímé komunikaci nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, a zdůrazňujeme, že neoptimálnější je osobní setkání, nikoliv pouze využívání sociálních sítí. Rovněž směřujeme k vnímavosti a citlivým vztahům k lidem, prostředí a přírodě. Učíme žáky toleranci vůči odlišnostem a podporujeme společné soužití.

V digitálním prostředí je naším cílem vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií.

V rámci výchovy ke zdraví směřujeme žáci k zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své vlastní zdraví. Tím vytváříme podmínky pro smysluplné využití volného času.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Individuální přístup

Na naší škole máme maximálně 15 žáků v jedné třídě. Tímto se usnadňuje vytváření úzkého kontaktu a partnerského vztahu mezi učitelem a žákem. Klade se důraz na spolupráci s rodiči, kteří jsou aktivní součástí školní komunity, a vytváří se tak skutečná harmonie mezi rodinou a školou. Prioritou je také vzájemná spolupráce mezi žáky napříč celou školou,

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

například formou školních projektů. Tím se žáci učí komunikovat nejen se svými vrstevníky, ale také s dětmi mladšími i staršími, stejně jako s ostatními učiteli a zaměstnanci školy.

Rozšířená výuka jazyků

Od první třídy je zařazena praktická výuka anglického jazyka. Zapojování angličtiny do každodenní komunikace přináší dětem řadu výhod. Zlepšuje jejich jazykové dovednosti, zvyšuje sebevědomí a plynulost v komunikaci. Tento přístup připravuje žáci na reálný svět a otevírá jim nové možnosti ve vzdělání a kariéře. Od šesté třídy pak bude zapojen nepovinně druhý a případně třetí jazyk.

Moderní (aktivizační) vyučovací metody

Je nezbytně důležité podporovat kreativitu a samostatnost u dětí, respektovat a rozvíjet jejich individuální nadání a dbát na rozvoj kultury řeči, kooperativního učení a kritického myšlení. Klíčové je udržovat a podporovat přirozenou vnitřní motivaci a zvědavost dětí. Metody výuky by měly být přizpůsobeny potřebám žáků a podporovat rozvoj schopnosti spolupráce.

Koncept výuky STEM a STEAM

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) je vzdělávací koncept, který propojuje čtyři oblasti: vědu, technologie, inženýrství a matematiku. Oproti klasickému oddělenému vyučování těchto oborů se u STEM klade důraz na jejich vzájemné propojení a aplikaci v reálném životě. Výuka STEM využívá speciálních pomůcek, jako jsou LEGO sady nebo počítačové programy, a podporuje zvědavé myšlení, týmovou spolupráci a logické řešení problémů. STEAM je rozšířením konceptu STEM o uměleckou složku. Zahrnuje vědu, technologie, inženýrství, matematiku a umění. STEAM vzdělávání podporuje kritické myšlení, tvořivost a propojení technických a uměleckých dovedností. Cílem je připravit žáky na život ve 21. století, kde jsou technologie a kreativita stále důležitější

Výuka v přírodě

Součástí našeho vzdělávacího programu je také výuka v přírodě. Nejenže se zde žáci učí o základních principech a ochraně přírody, ale také mají možnost pohybu v tom nejvíce přirozenějším prostředí, což přispívá k jejich celkovému rozvoji.

Propojení výuky s praxí

Každý pátek budou žáci absolvovat vzdělávací výlety do firem, výrobních, ale i jiných partnerských společností, muzeí, měst, přírody atd. Ve firmách máme domluveny stáže, exkurze a partnerskou spolupráci. Dětem budou přiměřeným způsobem vysvětlovány výrobní procesy, nahlédnou pod pokličku jednotlivých řemesel, naučí se věci opravovat, a ne je vyhazovat. Poznájí, jak vzniká konkrétní výrobek, z jakých materiálů pochází, odkud jsou suroviny atd.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.3. Rozvoj a využití kompetencí

Klíčové kompetence – volně dle RVP ZV:

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jednotlivce ve společnosti. Jejich výběr a definice vychází z obecně přijímaných hodnot a sdílených představ o tom, jaké kompetence přispívají k úspěšnému životu, vzdělání a posilování občanské společnosti. Cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky těmito klíčovými kompetencemi tak, aby byli připraveni na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování těchto kompetencí je dlouhodobý proces, který začíná v předškolním věku, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se rozvíjí po celý život. Klíčové kompetence jsou vzájemně propojené, mají nadpředmětový charakter a jejich rozvoj závisí na vzdělávacím obsahu a aktivitách ve škole.

3.3.1. Kompetence k učení

UČENÍ SE: Jedná se o způsoby a strategie, plánování a řízení vlastního vzdělávání. Žák vybírá a využívá vhodné metody a strategie pro efektivní učení, plánuje, organizuje a řídí své učení. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

INFORMACE: Zahrnuje hledání, třídění, ověřování, pochopení a systematizaci informací. Žák efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

PRÁCE S DATY: Zahrnuje práci s pojmy, znaky, symboly a schémata. Žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, což umožňuje mít komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

POZOROVÁNÍ JEVŮ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ: Žák samostatně pozoruje a experimentuje. Porovnává získané výsledky, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucí využití.

MOTIVACE K UČENÍ, AUTOEVALUACE: Žák rozumí smyslu a cíli učení, má pozitivní vztah k učení, posuzuje svůj vlastní pokrok a identifikuje překážky bránící učení. Navíc si plánuje další kroky.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Naše strategie:

- **VOLBA METOD A FOREM PRÁCE:** Vybíráme vhodné metody a formy práce, které umožní efektivní učení a osvojení znalostí a dovedností. Tyto dovednosti budou dobře uplatnitelné v dalším vzdělávání a v reálném životě.
- **NETRADIČNÍ ÚKOLY A PROJEKTY:** Připravujeme netradiční úkoly a projekty, které podporují aktivní zapojení žáků.
- **VYUŽITÍ NAZORNÝCH POMŮCEK A ZNALOSTÍ Z RŮZNÝCH PŘEDMĚTŮ:** Používáme názorné pomůcky a propojujeme znalosti z různých oblastí.
- **HALEDÁNÍ SOUVISLOSTÍ MEZI JEVY:** Vedeme žáky k hledání souvislostí mezi různými jevy.
- **INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP A PODPORA VŠECH ŽÁKŮ:** Snažíme se umožnit všem žákům vyniknout a zažít úspěch pomocí individuálního přístupu.
- **DISKUSE, KRITICKÉ POSUZOVÁNÍ A VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ:** Se žáky vedeme diskuse, podporujeme kritické myšlení a vyvozování závěrů.
- **NAVYK SEBEKONTROLY A HODNOCENÍ VLASTNÍ PRÁCE:** Pěstujeme u žáků návyk sebekontroly a vedeme je k hodnocení vlastní práce.
- **POZITIVNÍ MOTIVACE A PROPJENÍ TEORIE S PRAXÍ:** Používáme hodnocení s prvky pozitivní motivace a vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praktickým životem.
- **SCHOPNOST VYHLEDÁVAT A TŘÍDIT INFORMACE:** Vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a kriticky třídit informace z různých zdrojů.

3.3.2. Kompetence k řešení problémů

- **VNÍMÁNÍ PROBLÉMŮ:** Žák vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni. Rozpozná a pochopí problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Následně promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- **ANALÝZA ŘEŠENÍ:** Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému. Nachází shodné, podobné a odlišné znaky. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- **ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá logické, matematické a empirické postupy.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- **OVĚŘENÍ A SYSTEMATIZACE POSTUPŮ:** Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových situací. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- **ROZHODOVÁNÍ A ZODPOVĚDNOST:** Kriticky uvažuje, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopna je obhájit. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocuje výsledky svých činů.

Naše strategie:

- **MOTIVACE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** Motivujeme žáky zadáváním úloh z praktického života.
- **DEFINOVÁNÍ PROBLÉMU:** Učíme žáky definovat problém.
- **TVOŘIVOST A RŮZNÉ VARIANTY ŘEŠENÍ:** Podněcujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různá řešení problému. Podporujeme originalitu a tvořivé přístupy, včetně netradičních řešení situací a problémů.
- **PRÁCE V TÝMU A PROJEKTY:** Při řešení problému volíme práci v týmu nebo skupinách a vytváříme projekty.
- **KRITICKÉ MYŠLENÍ A ZODPOVĚDNOST:** Vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí.
- **ZAZNAMENÁVÁNÍ NÁZORŮ A PŘIPOMÍNKY ŽÁKŮ:** Zjišťujeme názory a připomínky žáků.

3.3.3. Kompetence komunikativní

- **SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA, ROLE:** Účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- **ATMOSFÉRA, OHLEDUPLNOST A ÚCTA, POMOC:** Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. S ohleduplností a úctou jedná s druhými lidmi a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- **OCENĚNÍ, RESPEKT, POUČENÍ:** Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- **SEBEDŮVĚRA, SEBEOVLÁDÁNÍ, SEBEÚCTA:** Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Naše strategie:

- **KOMUNIKACE A SLUŠNOST:** Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Klademe důraz na slušnost a kulturu komunikace.
- **ZAPOJENÍ DO DISKUSE:** Umění naslouchání druhým, respektování jejich názorů a vhodná argumentace jsou klíčové. Učíme žáky, aby se aktivně zapojovali do diskusí.
- **OBRANA VLASTNÍHO NÁZORU:** Učíme žáky kultivovaně obhajovat svůj vlastní názor.
- **DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL:** Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.

3.3.4. Kompetence občanské

- **RESPEKT, EMPATIE, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU:** Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí a odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- **ZÁKONY, PRÁVA, POVINNOSTI:** Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- **ZODPOVĚDNOST, POMOC, KRIZOVÉ SITUACE:** Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- **TRADICE, KULTURA, SPORT:** Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- **ENVIRONMENT, OCHRANA ZDRAVÍ, TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ:** Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Naše strategie

- **ZDRAVÍ, RESPEKT, ODMÍTÁNÍ ÚTLAKU:** Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní. Vedeme žáky k respektování pravidel života ve společnosti (zákonů i obecných morálních zásad).

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- **SEBEÚCTA, VYSTUPOVÁNÍ, KULTURNÍ DĚDICTVÍ:** Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým. Také je učíme důstojnému vystupování na veřejnosti a reprezentaci naší školy. Dále usilujeme o vytvoření vztahu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví.
- **POZITIVNÍ MOTIVACE, PRACOVNÍ ATMOSFÉRA:** Při hodnocení žáků užíváme prvky pozitivní motivace. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků, odmítáme agresi a vulgaritu. Důrazně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole stanovených školním řádem. Navíc podporujeme vzájemnou pomoc při učení a spolupráci při řešení problémů a vytváříme pozitivní pracovní atmosféru a důvěru mezi učiteli a žáky.

3.3.5. Kompetence pracovní

- **BEZPEČNOST, MATERIÁLY, POSTUPY:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- **KVALITA, HOSPODÁRNOST, OCHRANA HODNOT:** Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu. Zároveň dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí a kulturních hodnot.
- **SEBEROZVOJ, PROFESNÍ ZAMĚŘENÍ:** Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- **REALIZACE ZÁMĚRU, RIZIKA PODNIKÁNÍ, MYŠLENÍ:** Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci. Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Naše strategie

- **SAMOSTATNOST, CHVÁLA, BEZPEČNOST:** Vedeme žáky k samostatnosti při plánování a organizaci práce a k vytváření pracovních návyků. Chválíme kvalitní práci žáků, jejich snahu a aktivitu. Dbáme na bezpečnost práce žáků a dodržování pracovních a hygienických návyků.
- **OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, PROFESNÍ INFORMACE:** Seznamujeme žáky s možnostmi ochrany životního prostředí. Zprostředkováváme informace o jednotlivých pracovních profesích.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.3.6. Kompetence digitální

- **OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie použít pro konkrétní činnost nebo řešený problém.
- **SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST:** Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Při tom volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu.
- **DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA:** Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- **VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA:** Využívá digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností a zefektivnění pracovních postupů.
- **VÝZNAM, REFLEXE, HODNOCENÍ:** Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika.
- **BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, ETIKA:** Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, a také situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Naše strategie:

- **OVLÁDÁNÍ, NASTAVENÍ, VÝBĚR TECHNOLOGIÍ:** Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie použít pro konkrétní činnost nebo řešený problém.
- **SPRÁVA, SDÍLENÍ, ÚČELNOST:** Seznamujeme žáky s možnostmi ochrany životního prostředí. Zprostředkováváme informace o jednotlivých pracovních profesích.
- **DIGITÁLNÍ OBSAH, FORMÁTY, DIGITÁLNÍ STOPA:** Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty a vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků.
- **VYUŽÍVÁNÍ, AUTOMATIZACE, EFEKTIVITA:** Podporujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, automatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- **BEZPEČNOST, ZDRAVÍ, ETIKA:** Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, a také situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.3.7. Kompetence sociální a personální

Výchovné strategie

Budování pozitivního klimatu ve třídě

- Vedení třídních komunitních kruhů.
- Podpora otevřené komunikace mezi žáky a učiteli.
- Pravidla třídy tvořená společně se žáky.

Rozvoj empatie a respektu

- Využívání příběhů, dramatizace a diskusí k rozvoji porozumění druhým.
- Zapojení do projektů zaměřených na pomoc druhým (např. charitativní akce).

Podpora sebereflexe

- Pravidelné sebehodnocení žáků (deníky, portfolia).
- Individuální rozhovory s učitelem o pokroku a cílech.

Řešení konfliktů

- Návuk nenásilné komunikace (např. metoda „já sdělení“).
- Využívání školního mediátora nebo výchovného poradce.

Vzdělávací strategie

Kooperativní výuka

- Práce ve dvojicích a skupinách s jasně definovanými rolemi.
- Hodnocení spolupráce jako součást výstupu.

Projektové vyučování

- Témata zaměřená na spolupráci, komunitu, mezilidské vztahy.
- Prezentace výsledků před třídou nebo školou.

Začlenění průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova jako součást výuky různých předmětů.
- Reflexe sociálních situací v literatuře, dějepisu, občanské výchově.

Využití her a aktivit

- Sociální hry, týmové výzvy, simulační aktivity.
- Pravidelné začleňování pohybových a relaxačních aktivit.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují tři skupiny: žáky se zdravotním postižením, žáky se zdravotním znevýhodněním a žáky se sociálním znevýhodněním. Školní program je pro tyto žáky navržen tak, aby podporoval jejich osobnostní rozvoj a umožňoval dosažení jejich maximálního potenciálu. Integrovaný program se zaměřuje zejména na kompetence osobnostně sociální výchovy, což usnadňuje žákům jejich učební cestu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou přizpůsobeny jejich specifickým potřebám. Tato vzdělávání probíhají formou individuální integrace do běžných tříd. Při sestavování IVP spolupracují třídní učitelé, vyučující předmětů, pedagogicko-psychologické poradny, zákonní zástupci a další odborníci. Jejich práci koordinuje výchovná poradkyně a IVP schvaluje ředitel školy, přičemž garantem IVP je speciální pedagog. Spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka hrají klíčovou roli pro úspěšné vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán (IVP) obsahuje následující informace:

- **Obsah, rozsah, průběh a způsob poskytování speciálně pedagogické nebo psychologické péče:** Popisuje, jaká péče bude poskytována žákovi.
- **Cíl vzdělávání:** Definuje, jakým směrem se bude žák vzdělávat.
- **Časové a obsahové rozvržení učiva:** Určuje, jak bude učivo časově a tematicky strukturováno.
- **Volba pedagogických postupů, zadávání úkolů a hodnocení:** Popisuje, jakými metodami se bude žák učit, jaké úkoly dostane a jak bude hodnocen.
- **Kompenzační pomůcky a materiály:** Informuje o pomůckách, které budou použity k nápravě.
- **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka:** Popisuje, jak bude probíhat spolupráce s rodinou žáka.

Pedagogičtí pracovníci budou u žáků se sociálním znevýhodněním vytvářet přátelské a vstřícné sociální prostředí ve vztahu k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležité je, aby byli tito žáci zapojeni do kolektivu a aby mezi dětmi docházelo k budování vzájemného respektu. Aktivita budou začleňovány tak, aby dlouhodobě podporovaly individuální potřeby a motivaci žáků k dosažení dobrých výkonů. Cílem školy je zaručit všem žákům bezpečné a respektující prostředí a navázání dobrého kontaktu s rodinou žáka.

U žáků z jazykově odlišného prostředí je klíčový postupné zvládnutí českého jazyka. To bude probíhat formou individuálních konzultací s pedagogem, výběrem vhodných učebnic a případně pomocí jazykových kurzů.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků vyžaduje spolupráci třídních učitelů, ostatních pedagogů ve škole a odborných poradenských zařízení. Vzdělávání těchto žáků vychází z jejich specifických potřeb, jako jsou znalosti a dovednosti přesahující stanovené požadavky, vynikající paměť, schopnost rychlého a samostatného učení, zvládnutí složitých myšlenkových operací, záliba v řešení problémových úloh, vysoká koncentrace a motivace, a rychlá orientace v učebních postupech a materiálech. Škola se bude snažit vytvořit pro tyto žáky podnětné a vstřícné prostředí, kde budou moci rozvíjet svůj talent. Dále bude nabízet zájmové aktivity a umožní jim reprezentovat školu ve vědomostních soutěžích a sportovních kláních.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola používá především slovní hodnocení, které nahrazuje klasifikaci známkami.
- Hodnocení žáků se SVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení a je přizpůsobeno jejich individuálním potřebám.
- Cílem hodnocení je motivovat žáka k učení, poskytnout mu srozumitelnou zpětnou vazbu a podpořit jeho sebedůvěru a osobní rozvoj.
- Hodnocení respektuje druh a míru postižení, znevýhodnění nebo nadání žáka.

Přizpůsobení hodnocení

- Učitelé volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení (např. ústní zkoušení místo písemného, prodloužený čas, využití kompenzačních pomůcek).
- Hodnocení zohledňuje individuální vzdělávací plán (IVP), pokud je žákovi vytvořen.
- Při hodnocení se přihlíží k pokroku žáka vzhledem k jeho možnostem, nikoli pouze k dosažení standardních výstupů.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. Učební plán

Předmět	Ročník							
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	RVP	Dispo
Český jazyk	7	7	7	6	6	33	33	0
Anglický jazyk	2	2	2	3	4	13	9	4
Matematika	4	4	4	5	5	22	20	2
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Svět v souvislostech	2	2	2	3	3	12	11	1
Umělecká výchova	2	2	2	3	3	12	12	0
Pohybová výchova	3	3	4	3	2	15	10	5
Pracovní činnosti	1	2	2	2	2	9	5	4
Celkem hodin za týden	21	22	23	26	26	118	102	16

Časová dotace – počet hodin za týden							
Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	RVP	Dispo
Český jazyk	4	4	4	4	16	15	1
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	12	4
Další cizí jazyk	1	2	2	1	6	6	0
Matematika	4	4	4	4	16	15	1
Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Dějepis	2	2	2	2	8		
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	10	2
Fyzika	2	2	2	2	8		
Chemie	-	-	2	2	4		
Přírodopis	2	2	2	2	8		
Zeměpis	1	2	2	2	7	20	7
Estetika a práce	2	2	2	3	9	9	0
Sport a zdraví	3	3	3	3	12	10	2
Seminář – Projektování	1	1	1	1	4	3	1
Celkem hodin za týden	28	30	32	32	122	104	18

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Učební osnovy se začleněním průřezových témat

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP ZV.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek – literární výchova, jazyková výchova a komunikační a slohová výchova. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou i návštěvy divadelních a příležitostně i filmových představení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k. komunikativní, kompetence k učení a kompetence k řešení problému) využívány následující postupy :

- Učitel zadává k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor a tolerují mínění jiných
- Učitel vybírá pro žáky různé typy textů, na kterých žáci s využitím získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují a formulují závěry
- Učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úkoly a motivuje je tak k zapojení do různých soutěží a olympiád
- Učitel vhodnou volbou tématu či návodnými otázkami vede žáky k tomu, aby při tvorbě slohových prací i při literárním výkladu využívali svoje poznatky a znalosti z jiných oborů
- Učitel vhodným výběrem ukázek vede žáky k tomu, aby při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu

Obsah předmětu - 1. STUPEŇ

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- 1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- 1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo
- 1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchá příběh

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- 1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- 1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- 1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- 2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- 2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

12.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - žák:

4.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

4.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

4.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

4.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

4.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

4.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

4.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

4.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu: samostatně připraví a s oporou o text přednes referát

4.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

4.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - žák:

5.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

5.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

5.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5.5 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

5.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

5.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

5.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - žák:

6.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

6.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

6.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

6.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

6.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

6.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

6.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

6.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

6.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

1. ročník

Žák :

- skládá a rozkládá slova podle sluchu
- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik
- skládá a čte všechny druhy slov
- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem
- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově, hlásky ve slabice
- čte správně dlouhé a krátké samohlásky
- správně odpovídá na otázky
- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla
- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
- rozlišuje písmo psací a tiskací
- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty
- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty
- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky

UČIVO

Čtení a literární výchova :

Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza

Písmena malá, velká, tiskací, psací

Slabiky – otevřené, zavřené

Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek

Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací

Uspořádání slov ve větě

Interpunkční znaménka

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Délka samohlásek

Porozumění přečteným větám

Poslech, vyprávění, dramatizace

Recitace

Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení

Psaní

Příprava na psaní

Psaní prvků písmen a číslic

Písmo psací a tiskací

Psaní – písmeno, slabika, slovo

Diktát slov, jednoduchých vět

Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a na začátku věty

2. ročník

Žák:

- řadí věty podle děje
- určí nadřazenost a podřazenost slov
- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
- uvědoměle používá psaní i, í-y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách
- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě v abecedě, řadí slova podle abecedy
- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch
- dělí slova na konci řádku podle stavby slova
- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu
- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat
- odřiká, rozliší a rozpozná v textu základní tvary vyjmenovaných slov
- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování
- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti
- píše správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- plynule, bez slabikování přečte jednoduchý text
- užívá správný slovní přízvuk
- čte s porozuměním nahlas i potichu
- soustředěně naslouchá čtenému textu
- spojuje obsah textu s ilustrací
- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy
- recituje básně
- čte dětskou literaturu a vypráví o ní
- píše písmena a číslice podle normy psaní
- správně spojuje písmena a slabiky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- používá znaménka ve slovech a větách
- opisuje, přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě
- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací

UČIVO

Mluvnice:

Druhy vět

Pořadí vět v textu

Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené

Pořádek slov ve větě

Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek- tvrdé, měkké, obojetné

Abeceda

Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov- spodoba

Význam slabiky pro dělení slov

Písmeno ě ve slovech

Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)

Vlastní jména osob a zvířat

Základní řady vyjmenovaných slov

Sloh:

Základní formy společenského styku

Jednoduchý popis

Děj – základ vypravování

Vyprávění podle obrázkové osnovy

Čtení a literární výchova:

Plynulé čtení jednoduchých textů

Slovní přízvuk

Čtení hlasité a tiché

Soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy

Text a ilustrace

Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek

Báseň

Individuální četba

Psaní:

Tvary písmen abecedy

Správné spojování písmen, slabik

Umísťování diakritických znamének

Opis, přepis

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3. ročník

Žák :

- rozliší věty a souvětí
- spojuje věty, doplňuje souvětí
- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná
- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
- vyslovuje slova se správným přízvukem
- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních
- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky
- skloňuje podstatná jména podle pádových otázek, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
- při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu
- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
- sestaví nadpis a člení projev
- pojmenovává předměty a děje
- tvoří otázky
- vypravuje podle obrázků
- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
- vytvoří a použije jednoduchou osnovu
- požádá o informaci, podá stručně informace(i telefonicky), uvítá návštěvu, rozloučení, píše přání, pozdravy, pohlednice, dopis
- čte plynule věty a souvětí, člení text
- čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
- používá četbu jako zdroj informací
- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
- orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby(tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)
- provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
- napíše krátký dopis, adresu
- vyplní lístek

UČIVO

Mluvnice:

Věta jednoduchá a souvětí

Nauka o slově-slovo a skutečnost, synonyma, slova protikladná, slova příbuzná

Hláskosloví

Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Slovní druhy

Podstatná jména – pád, číslo, rod

Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek

Slovesa – tvary sloves, časování

Sloh:

Členění jazykového projevu

Otázky a odpovědi

Vypravování

Popis

Osnova

Společenský styk a jeho formy

Čtení a literární výchova:

Plynulé čtení, členění textu

Rychlé čtení, tiché a hlasité

Četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti

Práce s literárním textem

Besedy o knihách

Využití poezie, prózy, divadla, výtvarného doprovodu, ilustrací

Psaní:

Tvary písmen

Úprava zápisu

Kontrola vlastního projevu

Dopis, adresa

Vyplňování formulářů

4. ročník

Žák :

- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená - slova hanlivá a mazlivá, zdobněliny
- rozlišuje část předponovou, příponovou, kořen
- rozpozná rozdíl mezi předložkou a příponou, pravopis jejich psaní
- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných slov a příbuzných
- poznává slovní druhy neohebné

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- skloňuje podstatná jména podle vzorů a používá znalost k psaní i-y v koncovkách podstatných jmen
- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací
- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
- určuje podmět a přísudek
- ovládá pravopis vlastních jmen států a zeměpisných názvů
- užívá vhodných jazykových prostředků
- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
- dodržuje následnost děje
- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci,
- napíše dopis, SMS zprávu
- předvede telefonování v různých modelových situacích
- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah přečteného
- dramatizuje, k dramatizaci používá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
- vyjadřuje své pocity z četby
- navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich

UČIVO

Mluvnice:

Nauka o slově – hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená

Stavba slova – kořen, předpona, přípona

Předložky

Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Slovní druhy – ohebné a neohebné

Vzory podstatných jmen

Infinitiv sloves, tvary sloves

Slovesné způsoby

Stavba věty, základní skladební dvojice, podmět a přísudek

Vlastní jména – zeměpisné názvy, jednoslovné názvy států

Sloh:

Stylizace a kompozice

Osnova, nadpis, členění projevu

Vypravování

Popis zvířat, rostlin, věci

Formy společenského styku

Čtení a literární výchova:

Rozvoj techniky čtení

Čtení textů uměleckých a populárně naučných

Tiché čtení s porozuměním

Tvořivá práce s literárním textem

Práce s dětskou knihou

Výběr četby podle osobního zájmu

Divadelní a filmová představení

Základy literatury

Rozhovory o knihách

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5. ročník

Žák :

- používá český jazyk jako nástroj k dorozumívání
- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, dodržuje pravopis- užívá správné koncovky
- doplňuje předpony a přípony podle smyslu
- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
- rozlišuje základní význam předpon
- používá předložky v praxi
- v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě
- využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
- rozlišuje a určuje slovní druhy
- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
- rozpozná druhy přídavných jmen, pravopis
- rozezná mluvnické kategorie sloves
- používá správné tvary podmiňovacího způsobu
- určuje základní skladební dvojice, rozliší ostatní skladební dvojice
- píše správně y, i v příčestí minulém
- vyhledává různé podměty
- užívá několikanásobných podmětů ve větách
- píše správně i, y v koncovkách příčestí minulého
- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí správnými spojovacími výrazy (interpunkce)
- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči
- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění
- předvede dovednost vypravovat
- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu
- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)
- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu,
- vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm
- čte procítěně s prvky uměleckého předmětu
- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, tvoří literární text na dané téma
- dramatizuje, využívá maňásky, loutky
- zaujímá postoj k literárním postavám
- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
- orientuje se i v odborných textech (tabulky, grafy, slovníky, encyklopedie, katalogy)
- používá elementární literární pojmy

UČIVO

Mluvnice:

Mateřský jazyk-prostředek dorozumívání

Stavba slova-odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen-společný pro všechna příbuzná slova

Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Zdvojené souhlásky

Skupiny bě-bje, vě- vje, pě, mě-mně, (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)

Pravopis y, i po obojetných souhláskách

Pravopis y, i v koncovkách podstatných jmen

Tvarosloví-slovní druhy

Mluvnické kategorie podstatných jmen

Přídavná jména

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Slovesa

Podmiňovací způsob

Zájmen-jejich druhy

Číslovky

Skladba-základní a rozvíjející skladebné dvojice

Podmět vyjádřený a nevyjádřený

Podmět několikanásobný

Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem

Věta jednoduchá a souvětí

Přímá řeč-nepřímá řeč

Sloh:

Reprodukce jednoduchých textů

Vypravování

Popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby

Dopis

SMS zpráva, e-mail

Tiskopisy-poštovní poukázky, průvodky, podací lístky

Vyjadřování v běžných komunikačních situacích

Čtení a literární výchova:

Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů

Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu

Předčítání textu, recitace-rým, verš, sloka

Volná reprodukce přečteného textu

Zápis textu, tvorba vlastních textů

Dramatizace, scénky

Besedy o knihách

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Divadelní a filmová představení, televizní tvorba

Rozlišení různých druhů textů

Základy literatury

Próza, poezie

6. ročník

Žák :

- rozliší základní slohové útvary
- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost
- užívá vhodných jazykových prostředků
- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu
- vyhledá hlavní myšlenky textu
- podá informaci stručně a zřetelně
- vybírá vhodná slova při nácviku popisu
- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev
- používá jazykové příručky
- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje
- určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu
- určí druhy přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu
- rozpozná druhy zájmen a číslovek
- rozliší psaní zdvojených souhlásek
- používá základní pravopisná pravidla pro psaní předpon s-,z-,vz-
- vzhledá základní větné členy a zdůvodní shodu
- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků
- uvede základní znaky lyriky, epiky a dramatu
- uvede základní znaky poezie, rozliší sloku od verše
- reprobuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy
- doloží znaky pohádky, reprobuje text, najde hlavní postavy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- odliší pověst od pohádky, reprodukuje text
- vysvětlí vznik bajky, vymezí její znaky, objasní ponaučení v bajce
- uvede znaky balady, reprobuje přečtený text
- posoudí vztah literatury k životu
- formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, hodnotí je
- zaujímá postoje k literárním postavám

UČIVO

Komunikační a slohová výchova

Slohové útvary

Vypravování

Člověk ve společnosti-telefonování, vzkazy,

formy společenského styku

Výpisky, výtah

Zpráva, oznámení

Popis

Dopis

Jazyková výchova

Jazykověda, jazykové příručky

Zvuková stránka slova a věty

Podstatná jména

Přídavná jména

Zájmena, číslovky

Zdvojené souhlásky

Předpony s-,z-,vz-

Větná skladba

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Literární výchova

Svět literatury a svět skutečný

Lyrika, epika, drama

Poezie

Báje, mýty a legendy

Pohádky

Pověsti

Bajky

Balady

Povídky ze života dětí

Divadlo a film

Literárně výchovné aktivity

7. ročník

Žák :

- využívá různých forem slohu v praxi
- dovede svým vyprávěním spolužáky zaujmout
- při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova
- aplikuje pravidla psaní popisu
- vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci
- používá pravidla pro psaní pozvánky a oznámení v praxi
- rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je
- naváže na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvodí jejich další tvary
- rozpozná v textu zájmena a číslovky
- určí slovesné kategorie-osobu, číslo, způsob, čas a rod
- tvoří homonyma, antonyma a synonyma

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- určí u slova předponu, kořen, příponu a koncovku, zjistí slova příbuzná, popíše, jak je slovo utvořené
- vysvětlí pravopis psaní velkých písmen ve jménech vlastních
- rozpozná základní a rozvíjející větné členy
- rozliší větu hlavní a vedlejší
- znázorní větu graficky
- píše čitelně, přehledně a úpravně
- vyhledá ve slovních a encyklopediích význam literárních pojmů
- seznámí se s nejstaršími literárními památkami, získá ponětí o řecké a římské literatuře
- z přečtených knih sestaví literární katalog autorů se stručným přehledem životopisu autora, názvů jeho děl a anotaci přečtené knihy
- používá literaturu jako zdroj poznání
- získá základní poznatky o době husitské, její literatuře
- rozliší druhy veršů, pozná básnické přirovnání, přenášení významů
- zaujímá postoj k literárním postavám, pokusí se rozpoznat záměr autora a hlavní myšlenku
- dramatizuje přiměřeně složité texty(povídky, pohádky, příběhy ze života)

UČIVO

Komunikační a slohová výchova

Přehled jazykových stylů a slohových útvarů

Vypravování, přímá řeč

Popis pracovního postupu, popis děje

Životopis, charakteristika

Žádost, pozvánka, oznámení

Jazyková výchova

Neohebné slovní druhy

Podstatná jména

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Přídavná jména

Zájmena, číslovky

Slovesa

Význam slov

Slovní zásoba a tvoření slov

Velká písmena

Větná skladba

Pravopisné jevy

Literární výchova

Úvod do teorie literatury

Literatura starověku a středověku

Životopisná literatura

Nejstarší literatura – kroniky

Husitská literatura

Přehled literárních žánrů-lyrika, epika, drama

8. ročník

Žák :

- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát, napíše stížnost a žádost
- vypracuje charakteristiku, využije získaných znalostí
- samostatně připraví a s oprou o text i přednese
- vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu
- vypracuje výklad(výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví
- formuluje své názory, komunikuje, volí vhodná slovní spojení , vyjadřuje se spisovně, argumentuje
- píše vypravování na dané téma, využívá získaných znalostí
- formuluje své názory a myšlenky, využívá získaných znalostí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozpozná slovanské a světové jazyky
- rozliší útvary českého jazyka
- uvede hlavní způsoby obohacování slovní zásoby
- rozliší slovní druhy, pracuje s textem
- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých
- určí slovesné kategorie-vid, třída, vzor
- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními
- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
- zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele
- používá literaturu jako zdroj poznání
- používá literaturu jako zdroj poznání
- používá literaturu jako zdroj poznání
- zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození
- používá literaturu jako zdroj poznání
- porovná českou a světovou literaturu 19.století
- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

UČIVO

Komunikační a slohová výchova

Kratší slohové útvary-objednávka, inzerát, nabídka, žádost, stížnost

Charakteristika

Referát

Líčení

Výtah, výklad

Diskuse, debata, rozhovor (sloh- příprava k volbě povolání), Životopis

Vypravování

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Úvaha

Jazyková výchova

Obecná poučení o jazyce

Útvary českého jazyka

Slovní zásoba a její obohacování

Tvarosloví

Podstatná jména

Slovesa

Skladba-souvětí souřadná a podřadná

grafické znázornění souvětí

interpunkce

Pravopisná cvičení

Literární výchova

Hlavní vývojové etapy literatury

Renesanční literatura

Barokní literatura

Literatura klasicismu a osvícenství

Národní obrození

Literatura romantismu

Česká literatura 19.století

Literárně výchovné aktivity

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

9. ročník

Žák :

- užívá získaných znalostí
- píše různé druhy slohových útvarů, příběhy na zadané téma
- formuluje své názory a myšlenky, využívá získaných znalostí
- rozliší základní útvary jednotlivých slohových stylů
- orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor
- na základě získaných znalostí píše jednotlivé slohové útvary na zadané či volné téma
- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk
- vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních
- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka
- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení
- využívá jazykových příruček
- vyhledá ve větě základní a rozvíjejí větné členy
- vyhledá vedlejší věty, určí druh
- rozezná deset slovních druhů, aplikuje v praxi (vyhledá v textu)
- vyhledá věty hlavní, určí poměr
- stanoví základní pravidla psaní velkých písmen, užívá při psaní
- znázorní větu a souvětí graficky
- rozlišuje psaní čárek v jednoduchých souvětích, užívá získaných poznatků
- odstraňuje skladební nedostatky
- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí
- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů
- orientuje se v základních literárních směrech, má přehled o významných představitelích české a světové literatury
- zformuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Komunikační a slohová výchova

Přehled jazykových stylů a slohových útvarů

Styl prostě sdělovací (zpráva, oznámení, inzerát)

Styl odborný (žádost, objednávka, odborný dopis)

Styl publicistický (práce s novinami, úvodník recenze, interview)

Styl umělecký (povídka, novela, román, pověst, bajka, báseň)

Vypravování

Úvaha

Charakteristika

Životopis

Popis

Projev, proslov, přednáška, diskuse

Řečnická cvičení

Shrnutí o slohu

Jazyková výchova

Český jazyk - vývoj

Jazykověda a její disciplíny

Obecná poučení o jazyce, jazykové příručky

Přehled větných členů

Přehled druhů vedlejších vět

Slovní druhy

Přehled poměrů mezi větami hlavními

Velká písmena

Grafické znázornění věty a souvětí

Interpunkce

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Skladba-odchylky větné skladby

Shrnutí učiva 6.-9.ročníku

Literární výchova

Literární teorie

Česká a světová próza v 1.polovině 20.století

Česká dramatická tvorba

Česká a světová literatura po 2.světové válce

Současná česká literární tvorba

Vznik a vývoj filmu

Literárně výchovné aktivity

Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Zároveň žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kultur.

Organizační vymezení

1. - 2.ročník – Výuka probíhá v budově školy i při mimoškolních aktivitách. Důraz je kladen na komunikaci v běžných situacích a mluvený projev.

3. - 5.ročník – Výuka probíhá v budově školy. Pokud je to nutné, žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky, kde na počítačích pracují s anglickými výukovými programy.

6. - 9.ročník – Výuka probíhá v budově školy. Pokud je to nutné, žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Od 7.ročníku je jedna vyučovací hodina vyčleněna pro předmět Konverzace v anglickém jazyce, kde je kladen důraz především na mluvený projev. V

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky, kde na počítačích pracují s anglickými výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. - 5.ročník

V hodinách Anglického jazyka jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) využívány následující postupy:

- učitel výrazně propojuje výuku s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou
- učitel podporuje zájem o jazyk, proto volí slovní zásobu podle zájmu dětí daného věku
- žáci jsou vedeni k jednoduchým a přirozeným reakcím v nejběžnějších situacích každodenního života
- učitel upřednostňuje ústní projev před dovednostmi číst a písemně se vyjadřovat
- učitel klade důraz i na neverbální komunikaci a podporuje tím představivost dětí, jejich aktivitu a invenci
- učitel se soustředí na osvojení zvukové podoby jazyka, což podporuje využitím nahrávek říkanek, básniček, písniček apod.
- učitel věnuje pozornost schopnosti reagovat na pokyny k čemuž používá vhodné modelové situace, scénky a hry

6. - 9.ročník

V hodinách Anglického jazyka jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) využívány následující postupy:

- volbou vhodných témat učitel rozvíjí u žáků dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka.
- učitel podporuje formy založené na spolupráci žáků a ti si tak rozvíjejí schopnost vézt rozhovor
- učitel využívá anglické literatury a tiskovin k rozvoji komunikativních schopností žáků
- vyučující klade důraz na postupný nárůst významu čtenářských a písemných dovedností
- učitel dbá na integrované zařazování anglického jazyka v kombinaci s PC a internetem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel podporuje rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami, zejména prostřednictvím internetu
- v používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování

Obsah předmětu - 1. STUPEŇ

1. RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- 1.1 vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- 1.2 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- 1.3 rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- 1.4 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- 1.5 používá abecední slovník učebnice

2. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- 2.1 rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- 2.2 rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- 2.3 čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- 2.4 vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- 2.5 používá dvojjazyčný slovník

3. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- 3.1 sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení: vyplní své základní údaje do formulářů
- 3.2 reprodukuje ústně a písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- 3.3 obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

4.1 aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

5. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

5.1 čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

5.2 rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

5.3 rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

5.4 odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

5.5 používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

6. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

6.1 sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

6.2 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

6.3 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

6.4 vyžádá jednoduchou informaci

7. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

7.1 jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

1 – 2. ročník

S anglickým jazykem se budou žáci postupně seznamovat v rámci různých předmětů a mezipředmětových vztahů. Pomocí písniček, básniček, pokynů učitele, poslechem. Zaměříme se na správnou výslovnost.

- barvy
- čísla 1 - 20
- geometrické tvary
- zvířata
- rodina
- oblečení
- jídlo
- lidské tělo
- abeceda
- měsíce
- dny v týdnu
- pohádky
- ovoce a zelenina
- lidské tělo
- další zvířata

3. ročník

Žák :

- pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 12, označí základní barvy
- zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost
- ptá se na barvy a odpovídá
- ptá se na věk a odpovídá
- určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy
- vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí
- popíše vzhled člověka
- mluví o členech své rodiny
- popíše lidské tělo
- mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří
- dává příkazy a rozumí jim
- objedná jídlo, mluví o tom, co má a nemá rád
- určí, co je na obrázku, třídí informace.
- mluví o tom, kde různé předměty jsou, používá krátké odpovědi
- formuluje otázky na správný spelling slov
- pojmenuje dny a měsíce
- seznámí se a představí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře
- má správnou a srozumitelnou výslovnost
- pojmenuje svátky a kulturní rozdíly ve zvycích (rozdíly mezi českou a anglickou školou)
- vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty
- rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele
- píše jednotlivá slova a věty
- používá abecední slovník
- ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení

UČIVO

Mluvnice :

Pozdravy, yes, no, barvy, čísla 1 – 12, pokyny učitele k výuce – např. Close your book. Get into pairs. Is that right? atd. (asi 60 až 70 pokynů během školního roku, žáci rozumí a reagují na ně)

Školní potřeby

What's this? A (red) pen.

Please, thank you, here you are.

Zařízení třídy, čísla 13-20

How old are you? What colour is the..? You are..

Zvířata

It's... Is it a...?Yes, it is. No, it isn't.

big, little

It's number..

I'm, she's, he's + přídavné jméno

are you + příd. jméno

Několik příd. jmen

How are you? I'm fine, thank you.

Části lidského těla, barvy vlasů

I've got, he/she's got

Členové rodiny

my, old, and

Who? This is..

How many (brothers)..?

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Části lidského těla

Has it got..?Yes, it has.. No, it hasn't.

I haven't got...

Oblečení

Have you got?Yes, I have/ No, I haven't.

Whose?

Názvy zaměstnání

Slovesa pohybu

Názvy jídel, názvy denních jídel

What do you like for..?

Do you like..? Yes, I do / No, I don't.

Další zvířata, některé světadíly

Části těla zvířat, zvířecí potrava

Hračky a přístroje

Is there a.. ? Yes, there is../ No there isn't..

Are there any..? Yes, there are / No, there aren't.

Abeceda

How do you spell..?

Názvy dnů a měsíců

Where are you from? I'm from...

Několik cizích zemí

Materiály z učebnice

Reálie

Názvy svátků a slovní zásoba k nim

Čtení:

Texty z učebnice, komiksy z učebnice

Poslech:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele

Psaní:

Materiály z pracovního sešitu

Slovník k učebnici v pracovním sešitě

4. ročník

Žák :

Mluvení - ústní interakce

- představí se a zeptá, kdo je kdo

Poslech

- rozpozná, odkud lidé pocházejí

Mluvení – samostatný ústní projev

- počítá v rozsahu 1–100

Mluvení - ústní interakce

- sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých

Poslech

- rozliší číslovky

Mluvení - ústní interakce

- klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně
- umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva

Mluvení – samostatný ústní projev

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vytvoří jednoduché popisy

Mluvení - ústní interakce

- vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně

Poslech

- rozpozná pokyny týkající se školního prostředí

Mluvení - ústní interakce

- ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují

- říká, co komu patří

Mluvení – samostatný ústní projev

- říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle

Mluvení - ústní interakce

- hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění

Čtení a samostatný ústní projev

- čte se správnou výslovností

Čtení

- rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech, rozumí textu na pohlednici

Mluvení - ústní interakce

- vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech

Psaní – písemná interakce

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- napíše jednoduchou pohlednici

Čtení a samostatný ústní projev

- čte se správnou výslovností

Poslech

- rozumí hlavním údajům v konverzaci o rodině

Psaní

- doplní jednoduchý text

Čtení a samostatný ústní projev

- rozpozná správnou intonaci a sám ji užívá

Čtení

- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky

Poslech

- rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci

Čtení a samostatný ústní projev

- čte se správnou výslovností

Čtení

- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky

Poslech

- rozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Čtení a samostatný ústní projev

- čte se správnou výslovností

Mluvení - ústní interakce

- ptá se na zboží v obchodě

Čtení a samostatný ústní projev

- čte se správnou výslovností

Čtení

- rozumí neformálnímu dopisu

Samostatný ústní projev

- hovoří o tom, co komu patří

Čtení

- rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky

Psaní:

- píše texty o rozdílných rysech věcí

UČIVO

Mluvnice :

Hello, I'm ... Who are you?

Where are you from?

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Číslovky 1–100

What's this? It's a book.

This is a yellow pencil.

Come here, Close your books, Don't look.

Abeceda. What do you call this? What does ... mean? It's Mandy's cat.

Základy hláskové stavby slov

The box is on the table.

Množné číslo: There are two boys.

Základní gramatické struktury a typy vět

Základní vztahy (umístění)

To be (v oznamovací větě a v otázce: he, she).

Where's Mr Taylor? He's at the door.

Základní gramatické struktury: pozdravy (pohlednice).

To be (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary)

Rodina: základní gramatické struktury, slovosled

To be (v otázce)

Přivlastňovací přídavná jména

Základní gramatické struktury

To be (v záporu)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Nakupování: základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo)

Množné číslo: pravidelné i nepravidelné tvoření

men, women / children.

How much is...? How much are...?

Rodina: základní gramatické struktury

Have got (v oznamovací větě a v otázce, plné a zkrácené tvary)

Základní gramatické struktury

To have (v záporu)

5. ročník

Žák :

Mluvení – samostatný ústní projev

- hovoří o svých školních předmětech

Psaní

- napíše svůj rozvrh.

Poslech

- rozumí poslechu ohledně rozvrhu

Psaní

- vypracuje projekt o svém životě

Poslech

- porozumí textu písně

Mluvení – samostatný ústní projev

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- podá časové informace

Psaní

- píše texty o tom, kdy se co odehrává

Poslech

- rozumí poslechu s časovými údaji

Mluvení - ústní interakce

- ptá se na každodenní činnosti, hovoří o nich

Čtení

- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky

Mluvení - ústní interakce

- mluví o svém volném čase; píše o tom, co kdo dělá

Čtení

- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky

Poslech

- rozumí informacím v jednoduché konverzaci

Mluvení - ústní interakce

- hovoří o tom, co kdo má a nemá rád; o běžných denních činnostech

Čtení

- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Psaní

- vypracuje projekt týkající se volného času

Poslech

- rozumí textu písně

Mluvení - ústní interakce

- hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat

Čtení

- rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu

Mluvení - ústní interakce

- mluví o svém domově

Čtení (A1)

- rozpozná, kde se co ve městě nachází; rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.

Mluvení - ústní interakce (A1)

- Objednání zboží v kavárně, hraní her v angličtině.

Psaní (A1)

- Pracuje na projektu týkajícím se různých míst.

Poslech (A1)

- Rozumí textu písně.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Mluvnice :

Škola

Názvy předmětů: English, Maths, Physics atd

Volný čas; základní gramatické struktury; základní vztahy (kdy)

Časové údaje, předložky, dny v týdnu: six o'clock, five past nine atd. It's on Thursday at ten past six..

Škola a rodina; základní gramatické struktury

Přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázkách s wh-)

Take the bus, have breakfast, lunch, dinner, a shower, do homework atd.

Volný čas a záliby; základní gramatické struktury

Přítomný čas prostý (v oznamovací větě a v otázce s do/does)

Play, collect, do, go

Základní gramatické struktury

Přítomný čas prostý (v záporu)

Volný čas a záliby

Hudební nástroje, sporty, činnosti

Volný čas a záliby; základní gramatické struktury

Can (v oznamovací větě, v záporu a v otázce)

Borrow, play, have, go

Domov; základní gramatické struktury

There is/There are

Kitchen, living room, posters, desks, lamps, showers atd.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Ve městě: základní gramatické struktury

Is there...?

Opposite, between, behind, next to, in front of, supermarket, café, bank, post office atd.

Volný čas; základní gramatické struktury; slovosled; vyžádání služby

Must

To a at + místo

Can I have...? Do you want anything to drink? atd.

Domov, ve městě

Market, restaurant, theatre, atd. Furniture

6. ročník

Žák :

- představí se a řekne odkud pochází
- popíše a porovná osoby a věci
- zjistí odpovědi týkající se jednoduchého textu
- hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co právě dělá
- seřadí obrázky dle textu
- hovoří o tom, kolik co stojí
- sestaví jednoduchý rozhovor na dané téma, který předvede
- používá aktivně naučenou slovní zásobu
- vypracuje projekt o různých osobách
- popíše jednoduše obrázek
- popíše školní třídu
- určí a správně zapíše datum a čas
- hovoří o měsících v roce
- vypracuje projekt týkající se vlastního života

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- popíše zvíře
- napíše a přečte příběh
- vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech

UČIVO

Mluvnice :

Hello, I'm... I'm from. I live in, Who's this? Where's she from? Atd.

Množné číslo

Popis osoby: She's got green eyes, a beard, glasses.

He's tall, short, fat, slim, bald.

Přítomný čas průběhový

Přítomný čas prostý a průběhový: Jane plays tennis every Thursday. I'm writing at the moment atd.

How much is /are ...? Can I help you? How much is the jacket? ...

Přídavná jména označující velikost

Části těla: nose, mouth, neck

Zájmena v pozici předmětu

Some, any, this, that, these, those

Bear, tiger, tortoise, hippopotamus, horse, snake, goat atd.

7. ročník

Žák :

- zeptá se ostatních, co v poslední době dělali
- napíše dopis, v němž omlouvá svou nepřítomnost
- rozpozná, kdo má jakou nemoc
- napíše, co o kom ví
- klade otázky ohledně včerejšího rozhovoru o nemocích
- popíše nehodu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- porozumí textu v komiksu
- pochopí věcný text
- pracuje na projektu o životě v minulosti
- porozumí textu písně, píseň se naučí zpaměti
- rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá; objedná jídlo v kavárně
- rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky
- sehraje smyšlený příběh
- sestaví a sehraje konverzaci o nakupování
- pohovoří o svém jídelníčku
- zapíše si kuchařský recept
- rozumí kuchařskému receptu
- vypracuje projekt o kuchyni své země
- pohovoří o tom, v čem se věci liší
- vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu
- vypracuje kvíz
- hovoří o oděvech v obchodě
- napíše přání k svátku sv. Valentýna
- rozumí smyšlenému příběhu
- vypracuje projekt týkající se své země
- sestaví a sehraje rozhovor o druzích zábavy
- napíše první část příběhu

UČIVO

Mluvnice :

To be v minulém čase.

On Sunday, last week, yesterday atd. Were you...?

.... wasn't at school because...

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves: be, live, like, work, play, have, write, get atd.

Minulý čas prostý v otázce.

Break, cut, burn, bruise.

Přítomný čas prostý v oznamovací větě a v záporu.

Going to v oznamovací větě a v otázce;

okruh slovní zásoby: jídlo – main courses, desserts, drinks,

What are you going to have? Can we have...?

Some, any.

Okruh slovní zásoby: jídlo a pití – water, crisps, ham, sausages, salt, pepper atd.

Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.

How much?, How many?

How many packets of crisps do you eat each week?

Členy a some, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: a bit of, a few

a cooker, a knife, a saucepan, a tray, a bowl atd.

Okruh slovní zásoby: ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky: strawberries, cabbage, port, cream atd.

Druhý stupeň přídavných jmen: dry/drier, warm/warmer, hilly/hillier atd.

Okruh slovní zásoby: počasí a zeměpisná přídavná jména.

Třetí stupeň přídavných jmen: longest, highest, smallest, atd.

Trainers, shorts, jeans, shoes, changing rooms.

Druhý a třetí stupeň přídavných jmen: better, worse.

More a most: more miserable, most expensive atd.

You're as light as a feather.

Okruh slovní zásoby: přírodní útvary, komunikační prostředky, budovy

a cave, a valley, a cliff, a forest, a tunnel, a bridge, a tower atd.

Sometimes, often, usually.

Newspapers, books, television, films, magazines atd.

Přídavná jména a příslovce.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

8. ročník

Žák :

- orientuje se v textu, zjistí důležité informace a odpoví na otázky související s textem, text jednoduše převypráví
- užívá aktivně slovní zásobu týkající se daných lekcí.
- rozumí informacím v rozhovoru
- sjedná schůzku
- vypracuje projekt týkající se zábavy
- porozumí básni, naučí se ji zpaměti a přednese ji
- porovná život v současnosti s životem v minulosti - hovoří o životě v minulosti
- vede běžnou konverzaci; seznámí se s lidmi; vytvoří různá požádání
- porozumí telefonnímu rozhovoru
- tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal, o tom, co dělal o víkendu
- aktivně používá slovní zásobu týkající se rodiny, sestaví „family tree“
- užívá zájmen v textu o různých lidech
- mluví o tom, co obvykle dělá a nedělá, co má rád a co nemá rád
- vyzývá ostatní ke společným aktivitám; popisuje plány do budoucna
- mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď; umí shrnout příběh
- užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy
- vypracuje projekt o své rodině, o jejím životě nebo o „mýdlové opeře“
- rozumí prediktivnímu textu, v němž se mluví o dopravních možnostech v budoucnosti
- vede rozhovor o vynálezu; účastníci rozhovoru hovoří o svých názorech na to, co se v budoucnu stane
- vede běžnou konverzaci; umí nabídnout pomoc druhým; umí tvořit návrhy
- reaguje na podněty
- rozumí dotazníku týkajícímu se budoucnosti
- rozumí odhadům budoucích dějů
- napíše text, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Mluvnice:

- Have to.

- Start filming, actors, actresses, scenes, remember lines atd.

Be fit, wear a uniform, work outdoors, work at night, drive a car atd.

- Why don't we?, Shall we? Let's atd.

- Druhy televizních pořadů a filmů:

quiz show, soap opera, comedy, adventure film.

- Minulý čas prostý, ago.

Okruh slovní zásoby: život, události

- She's new here, come in, Pardon?, it's a pity, atd.

Could you..., please?

- Minulý čas prostý v otázce.

Did you go to the cinema, a football match, shopping, a party?

- Okruh slovní zásoby: vyjadřování spokojenosti

It was brilliant, all right, terrible, fantastic atd.

- Okruh slovní zásoby: příbuzenské vztahy mother/father, grandmother/grandfather, sister, brother atd.

- Přítomný čas prostý: I play/don't play

like + ing: I like/don't like –ing.

Okruh slovní zásoby: sporty.

- Going to.

Do you want to come...? Do you fancy...?

have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of atd.

- Přítomný čas prostý a průběhový

(v oznamovací větě, v záporu a v otázce)

Časové výrazy: now, today, usually.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Okruh slovní zásoby: slova týkající se školních předmětů a technologie English, Maths, computer, television atd.

Mluvnice:

- Vyjadřování budoucnosti pomocí will.

Doprava: car, drive, traffic jam.

- You're kidding, What's the problem atd.

I'll get it for you.

I'll do... for you.

Would you like to/a...?

Do you want to/a...?

- Will pro vyjádření rozhodnutí.

Don't worry, It's all right I'm sorry.

- Okruh slovní zásoby: místa.

I think (that)...

I don't think (that)...

...will probably ...

Perhaps...

- Minulý čas průběhový.

She was having lunch at 1.30 yesterday.

- Okruh slovní zásoby: časové výrazy at 10 o'clock, in the morning, at night.

- Are you doing anything at the moment?, sort of, The best thing is...atd.

That/He/She sounds, It looks...

- Přítomný čas prostý a průběhový.

- Okruh slovní zásoby: části a vybavení domu kitchen, library, desk, windows atd.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

9. ročník

Žák :

- orientuje se v textu, zjistí důležité informace a odpoví na otázky související s textem, text jednoduše převypráví
- užívá aktivně slovní zásobu týkající se daných lekcí.
- rozumí informacím v rozhovoru
- vede běžnou každodenní konverzaci; dokáže si vyjednat budoucí záležitosti
- podá informace o směru a také takové informace získá; rozumí, kde se co nachází
- užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména v psaném textu
- hovoří o tom, co lidé právě udělali
- vede běžnou každodenní konverzaci; činí rozhodnutí; odmítá návrhy
- hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal
- napíše filmovou recenzi
- vypracuje projekt o důležitém městě, ideálním městě, nebo povede prohlídku coby průvodce
- hovoří o významu značek a o pravidlech školy
- vede běžnou konverzaci; dokáže poradit
- píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat.
- porozumí sledu událostí v textu
- dokončí příběh
- napíše příběh z pohledu určité osoby
- užívá číslovky
- mluví o příčinách nehod
- používá důraz v otázkách; projevuje souhlas s tím, že něco udělá
- vypracuje projekt o slavných lidech nebo napíše hru o problémech mezi teenagery a rodiči

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Mluvnice :

- Určitý člen feed the pigeons, go to a pop concert, see the Prime Minister atd.

- Přítomný čas průběhový.

There she is, Guess what!, How's it going?

- Určitý a neurčitý člen.

How do I get to...? Is there a bank near here? Go along, turn left, right atd.

- Zájmena a přivlastňovací přídavná jména.

- Předpřítomný čas v oznamovací větě.

- Count me out, I've changed my mind,

What are you going to do? I think I'm going to...Shall we go...? I don't feel like it, No I don't think I'll bother.

- Předpřítomný čas v záporu a v otázce.

- Okruh slovní zásoby: filmové žánry cartoon, romantic comedy, adventure film, war film atd.

- Must, mustn't.

Pravidla školy: be quiet, stay in the playground, arrive at school...atd..

- Should, shouldn't.

- Must, don't have to, can.

- Frázová slovesa: sit down, try out, get off, switch on, look for, Trip over, slip, twist (your ankle) step on

- Číslovky.

- I'm going to have a game of, That table over there is free.

On earth.

Go and get dressed, put my coat on, give Tim a ring atd.

- Předpřítomný čas a ever, never.

- Spojení podstatných jmen a sloves: win a competition, race, the lottery atd.

- Everything, something, everywhere.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vymezeného v RVP ZV.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen do 4 tematických okruhů.

1. stupeň: Číslo a početní operace

2. stupeň: Číslo a proměnná -žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje, seznamují se s pojmem proměnná

1. i 2. stupeň: Závislost, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžné reality. Analyzují z tabulek, grafů a diagramů. Zkoumají závislosti směřující k pochopení pojmu funkce.

1. i 2.stupeň:Geometrie v rovině a v prostoru- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině či prostoru. Získané poznatky a dovednosti napomáhají vést žáky k řešení úloh, které vycházejí z běžných situací.

1. i 2. stupeň: Nestandardní aplikační úlohy a problémy – měly by prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání, žáci zde musí uplatnit logické myšlení. Součástí výuky je užití výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách matematiky jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k. k učení, k. k řešení problémů, k.komunikativní, k. sociální a personální a k. pracovní) využívány následující postupy:

- učitel zadává žákům takové praktické činnosti, při kterých mohou využívat matematické poznatky a dovednosti
- učitel rozvíjí paměť žáků pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů
- učitel předkládá úlohy zaměřené na rozvoj kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení
- učitel pomocí návodných otázek vede žáky k provádění rozborů problému a plánu řešení, k odhadům výsledků, k volbě správných postupů řešení

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel vybírá zajímavé úlohy pro rozvoj týmové spolupráce, originality řešení
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, učí je vzájemnému naslouchání, kritickému hodnocení práce své i ostatních
- učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Obsah předmětu - 1. STUPEŇ

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- 1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- 1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- 1.3 užívá lineární uspořádání: zobrazí číslo na číselné ose
- 1.4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- 1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- 1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- 1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- 1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- 1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- 2.1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- 2.2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- 2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentaci

3.2 porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky

3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici): užívá jednoduché konstrukce

3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky: určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papírů

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy - žák:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel: užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

5.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem: pracuje s měřítky map a plánů

5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním

5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy - žák:

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

6.2 porovnává soubory dat

6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy - žák:

7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů: využívá potřebnou matematickou symboliku

7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

7.6 načrtne a sestrojí rovinné útvary

7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

7.11 načrtne a sestrojí síť základních těles

7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy - žák:

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

1. ročník

Žák :

- zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací
- doplní chybějící čísla v řadě
- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně
- spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)
- vytvoří skupinu s daným počtem prvků
- sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x-více (méně) v oboru do 20
- porovnává přirozená čísla ($\leq$)
- zobrazí číslo na číselné ose
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
- rozeznává geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

UČIVO

Čísla 0-20

Orientace na číselné ose

Čtení a psaní čísel

Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno

Znaménka $\leq$ $\geq$ $=$ $+$ $-$

Součet čísel bez přechodu desítky

Rozdíl čísel bez přechodu desítky

Počítání předmětů v daném souboru

Vytvoření souboru s daným počtem prvků

Řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel

Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku

Komutativnost sčítání

Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání

Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně

Geometrie

Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad,

před, hned před, hned za, nahoře, dole

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Menší, větší, nižší, vyšší, široký, úzký

Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Skládání obrazců z geometrických tvarů

Stavění staveb ze stavebnice

2. ročník

Žák :

- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9...)
- spočítá prvky souboru do 100 (včetně)
- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100
- porovná čísla do 100, používá symboly $< > =$
- zaokrouhlí dané číslo na desítky
- orientuje se na číselné ose
- sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku
- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100
- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100
- řeší slovní úlohy v oboru do 100 s využitím vztahů: o x-více, o x-méně
- užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3
- dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3
- řeší slovní úlohy na násobení a dělení
- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)
- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně
- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
- kreslí křivé a rovné čáry
- odhadne a změří délku úsečky (m, dm, cm)
- orientuje se v prostoru

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí

UČIVO

Číselný obor 0-100

Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100

Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel

Zaokrouhlování čísel na desítky

Součet a rozdíl čísel

Počítání s použitím závorek

Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100

Sčítání a odčítání násobků deseti

Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání

Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny

Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů

Násobení jako opakované sčítání

Násobek, činitel, záměna činitelů

Násobilky 10, 5, 2, 4, 3, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek

Vztahy mezi násobením a dělením

Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek

Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně

Geometrie

Práce s pravítkem

Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar

Rýsování úseček (cm)

Jednotky metr, decimetr, centimetr

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Délka úsečky, měření délky úsečky

Označení bodů a úseček

Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

3. ročník

Žák :

- čte a píše trojčíselná čísla
- vytvoří daný soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle
- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
- porovná čísla do 1000 (764 a 864, 764 a 784, 764 a 768)
- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně
- užívá spoje všech násobitel malé násobilky
- násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých případech (16x4, 2x17)
- dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobitel, určí neúplný podíl a zbytek
- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem
- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x-krát více, x-krát méně
- čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu oběda, délku spánku apod.
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- změří délku úsečky s přesností na milimetry
- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
- provede odhad délky vzdálenosti Tučné

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kváдру, krychle apod.

UČIVO

Číselný obor 0-1000:

Číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách

Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose

Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy

Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel

Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky

Rozklad čísla v desítkové soustavě

Součet a rozdíl čísel

Sčítání a odčítání násobků sta

Písemné algoritmy sčítání a odčítání

Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta

Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta

Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců

Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním

Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání

Odhad a kontrola výsledku

Násobilky 0-10, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek

Násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným

Dělení se zbytkem

Součin, podíl, zbytek

Pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek

Násobení a dělení součtu nebo rozdílu

dvou čísel

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Užití závorek

Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma

různými početními výkony

Rozlišování sudých a lichých čísel

Orientace v čase: den-24 hodin, 1 hodina-60 minut, 1 minuta-60sekund

Geometrie

Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky

Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník

Strana rovinného obrazce

Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek

Vyznačování polopřímek

Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti

Jednotky délky: milimetr, kilometr

Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky

Rýsování úseček dané délky (např. v cm a mm)

Měření délek stran rovinných obrazců

Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností

Modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)

4. ročník

Žák :

- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
- porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$
- zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$
- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice rovné od nuly, např. 8400-6200, 900 000-740 000

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem
- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram
- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x-více(méně), x-krát více(méně)
- řeší slovní úlohy na 2-3početní výkony
- zapíše pomocí římských číslic 1-10
- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
- sečte zlomky se stejným jmenovatelem
- určí vzájemnou polohu dvou přímek
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou
- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce
- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
- pozná a nakreslí souměrný útvar
- určí osu souměrnosti překládáním
- narýsuje trojúhelník
- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jejich stran
- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
- převede jednotky délky:
km na m
m na dm, cm, mm
dm na cm, mm
cm na mm

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Číselný obor 0-1 000 000:

Čtení a zápis čísel, číselná osa

Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících

Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic

Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice rovné od nuly např. $2700 + 4600$

Vztahy mezi sčítáním a odčítáním

Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením

Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem

Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu

Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením

Pořadí početních výkonů

Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více (méně), x-krát více (méně)

Užívání závorek

Římské číslice

Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchých diagramů

Celek, část, zlomek

Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina; pomocí obrázku určovat části celku

Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku

Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin

Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem

Geometrie

Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Kolmice, kolmost, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou

Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem

Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary

Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník

Grafický součet a rozdíl úseček, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku

Souměrné tvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti

Síť kvádru a krychle rozložením krabičky

Obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran

Jednotky délky

5. ročník

Žák :

- porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
- řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti např. $6300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$
- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
- řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
- odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost
- přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi
- doplní řady čísel, tabulky
- čte a sestaví sloupkový diagram
- sestrojí a přečte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
- zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose
- zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo
- písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- užívá desetinné číslo v praktických situacích
- vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem
- narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník
- určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě
- vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce
- převádí jednotky obsahu m^2 , dm^2 , cm^2 , mm^2
- řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů
- obdélníku a čtverce
- vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
- rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
- řeší slovní úlohy úsudkem a logikou

UČIVO

Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy:

Posloupnost přirozených čísel, číselná osa

Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě

Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose

Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic

Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky

Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel

Pamětné násobení a dělení přirozených čísel

Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel

Písemné odčítání přirozených čísel

Písemné násobení až čtyřciferným činitelem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem

Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony

Odhad a kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku

Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)

Římské číslice, čtení a zápis

Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu

Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina

Vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem

Praktické modely desetinných čísel (peníze)

Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin

Geometrie

Konstrukce obdélníku a čtverce

Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce

Jednotky obsahu: mm², cm², dm², m², a, ha, km²

Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem

Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku

Modelování kvádru a krychle ze sítí

Nestandardní aplikované úlohy a problémy

Slovní úlohy

Číselné a obrázkové řady

Magické čtverce

Prostorová představivost

6. ročník

Žák :

- narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije
- v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- sestrojí dvě rovnoběžky
- sestrojí kolmici z bodu k přímkce
- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky
- matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem
- od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr
- vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady
- přečte a zapíše dané desetinné číslo
- znázorní desetinné číslo na ose
- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
- převede desetinná čísla na zlomky a obráceně
- sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)
- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojčíferným)
- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je
- využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru
- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
- vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam
- aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe
- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka, stupeň a minuta
- rozliší druhy úhlů
- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
- přenesení úhel, porovná jej
- sestrojí různé velikosti úhlů
- změří velikost daného úhlu ve stupních
- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to
- sestrojí osu úhlu
- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
- sečte a odečte dvojici úhlů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)
- určí součet úhlů v trojúhelníku
- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku
- sestrojí trojúhelník ze tří stran
- určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti
- sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník
- popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku
- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
- uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi
- vypočítá obsah obdélníka a čtverce
- vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
- rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je
- vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců
- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles
- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené
- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel
- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
- převede zlomky na desetinná čísla a naopak
- graficky znázorní zlomek
- vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku
- převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozšíří a zkrátí zlomek
- zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
- porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose
- určí jednotky objemu
- vzájemně převádí jednotky objemu
- pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr
- určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců
- vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles
- používá kalkulátor pro základní početní operace
- vyhledá požadované informace v tabulkách
- určí polohu bodu v rovině
- znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
- přečte z grafu požadované údaje
- sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji
- uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi

UČIVO

Základní pravidla rýsování:

Druhy a užití čar

Technické písmo

Rýsování kolmic, rovnoběžek

Střed úsečky, osa úsečky

Desetinná čísla:

Čtení a zápis desetinného čísla

Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel

Sčítání a odčítání desetinných čísel

násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, ...

Převody jednotek délky a hmotnosti

Násobení desetinných čísel

Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným

Slovní úlohy

Využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly

Aritmetický průměr a jeho užití

Úhel a jeho velikost:

Úhel a jeho přenášení

Druhy úhlů

Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), Úhloměr

Měření velikosti úhlů

Osa úhlu – konstrukce kružítkem

Rýsování úhlů

Úhly vedlejší a vrcholové

Sčítání a odčítání úhlů

Násobení a dělení úhlů dvěma

Trojúhelníky a mnohoúhelníky:

Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku

Druhy trojúhelníků

Rýsování trojúhelníků ze tří stran

Trojúhelníková nerovnost

Prav. šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce

Osmiúhelník – vlastnosti, obvod

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Konstrukce

Obsah obrazce a povrch těles:

Jednotky obsahu, převody

Obsah obdélníka a čtverce

Obsah složitějších obrazců

Povrch kvádru a krychle

Slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu

Dělitelnost přirozených čísel:

Násobek a dělitel

Znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25)

Prvočísla a čísla složená

Rozklad na prvočinitele

Čísla soudělná a nesoudělná

Nejmenší společný násobek

Největší společný dělitel

Zlomky:

Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku

Celek, část

Vyjádření částí celku pomocí zlomků

Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku

Smíšené číslo

Převádění smíšených čísel na zlomky a Nepravých zlomků na smíšená čísla

Rozšiřování a krácení zlomků

Uspořádání zlomků

Početní operace se zlomky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Objem krychle a kváдру:

Jednotky objemu, převody jednotek

Objem krychle a kváдру

Slovní úlohy z praxe na V, S

Grafy:

Pravoúhlá soustava souřadnic

Určení polohy bodu v rovině

Sestrojování grafů

Čtení grafů

Praktické úlohy – grafy v praxi

7. ročník

Žák :

- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
- znázorní celé číslo na číselné ose
- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
- určí číslo opačné
- sečte a odečte celá čísla
- vynásobí a vydělí celá čísla
- uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu
- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
- uvede věty o shodnosti trojúhelníků
- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu
- dodržuje zásady správného rýsování
- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku
- určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů
- určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje
- podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku
- provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení
- upraví složený zlomek
- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
- vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
- přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků
- objasní pojmy poměr a postupný poměr
- zapíše poměr velikostí dvou veličin
- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou
- vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy
- narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku
- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek
- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti
- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky
- určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti
- sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osové souměrnosti
- rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti
- v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování
- pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol
- vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- používá kalkulátor pro základní početní operace
- vyhledá požadované informace v tabulkách
- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
- vypočítá jedno procento z daného základu
- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
- aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech
- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
- provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení
- provede kontrolu reálnosti získaného výsledku

UČIVO

Celá čísla:

Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa

Čísla navzájem opačná

Absolutní hodnota čísla

Porovnávání a uspořádání celých čísel

Sčítání a odčítání celých čísel

Násobení a dělení celých čísel

Shodnost trojúhelníků:

Shodné útvary v rovině

Shodnost trojúhelníků – věty sss, usu, usu

Konstrukce trojúhelníků

Trojúhelníky:

Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku

Třídění trojúhelníků

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Střední příčky a těžnice

Výšky v trojúhelníku

Obsah trojúhelníku

Početní operace se zlomky a racionálními čísly:

Sčítání zlomků a smíšených čísel

Odčítání zlomků a smíšených čísel

Násobení zlomků číslem celým

Násobení zlomků

Dělení zlomků

Složený zlomek

Slovní úlohy

Čtyřúhelníky:

Třídění čtyřúhelníků

Rovnoběžníky a jejich vlastnosti

Lichoběžník a jeho vlastnosti

Rýsování čtyřúhelníků

Obvody a obsahy čtyřúhelníků

Slovní úlohy

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka:

Poměr, postupný poměr

Měřítko plánu, mapy

Přímá úměrnost

Nepřímá úměrnost

Trojčlenka

Slovní úlohy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Osová a středová souměrnost:

Osová souměrnost

Osově souměrné útvary

Středová souměrnost

Středově souměrné útvary

Hranol:

Síť hranolu

Objem a povrch hranolu

Procenta:

Procento – základ, počet procent, procentová část

Výpočet procentové části

Výpočet počtu procent

Výpočet základu

Jednoduché úrokování

Slovní úlohy

8. ročník

Žák :

- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny
- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití
- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty
- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)
- u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce
- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
- provádí základní početní operace (+, -, ., :) s mocninami
- umocní součin, podíl, mocninu
- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a$

UČIVO

Mocniny:

Druhá mocnina racionálního čísla

Určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky

Druhá odmocnina

Určování odmocniny z tabulek a kalkulačky

reálná čísla

Pythagorova věta:

Pythagorova věta

Výpočet přepony

Výpočet odvěsny

Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty

Mocniny s přirozeným mocnitelem:

N-tá mocnina čísla

Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem

Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem

Mocnina součinu, podílu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Umocňování mocnin

Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$

Výrazy:

Číselné obory

Výrazy číselné, jejich hodnota

Výraz s proměnnou, určování hodnoty

Jednočlen, mnohočlen

Sčítání a odčítání mnohočlenů

Násobení mnohočlenu jednočlenem

Násobení mnohočlenů

Druhá mocnina dvojčlenu

Rozdíl druhých mocnin

Užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$

Dělení mnohočlenu jednočlenem

Kruh, kružnice, válec:

Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna

Vzájemná poloha dvou kružnic

Délka kružnice

Obvod kruhu, obsah kruhu

Části kružnice, kruhu

Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

Válec, jeho síť

Objem a povrch válce

Slovní úlohy z praxe

Konstrukční úlohy:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Množiny bodů dané vlastnosti

Thaletova kružnice

Konstrukce trojúhelníků

Konstrukce čtyřúhelníků

Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi

Konstrukce tečen ke kružnici

Lineární rovnice:

Rovnost, vlastnosti rovnosti

Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice

Ekvivalentní úpravy lineární rovnice

Zkouška

Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav

Provádění zkoušky správnosti řešení

Výpočet nezn. ze vzorce

Statistika:

Statistický soubor, statistické šetření

Jednotka, znak, četnost

Aritmetický průměr

Modus, medián

Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)

Statistika v praxi

9. ročník

Žák :

- provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů
- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin, použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- upraví výraz vytýkáním před závorku
- rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
- zkrátí a rozšíří lomené výrazy
- provede početní operace (+, -, ., :) s lomenými výrazy
- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy
- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli
- provede zkoušku řešení
- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)
- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matemat. je vyjádří
- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
- určí poměr podobnosti
- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu
- sestrojí podobný útvar danému
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů
- vysvětlí pojem lineární funkce
- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
- použije funkci při řešení úloh z praxe
- uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa
- vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- užívá pojmy úrok, jistina, úroková míra
- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře

Rozšiřující učivo:

- používá základní pojmy ($\tan$, $\sin$, $\cos$)
- vyhledává hodnoty v tabulkách a určuje pomocí kalkulátoru
- užívá gon. funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles

UČIVO

Výrazy:

Sčítání a odčítání mnohočlenů

Násobení a dělení mnohočlenů

Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$

Úprava mnohočlenů pomocí vzorců

Vytýkání, vytýkání čísla - 1

Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání

Lomené algebraické výrazy:

Lomený výraz

Podmínky lomeného výrazu

Rozšiřování a krácení lomených výrazů

Sčítání a odčítání lomených výrazů

Násobení a dělení lomených výrazů

Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých:

Rovnice se závorkami

Rovnice se zlomky

Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)

Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací

Slovní úlohy řešené pomocí rovnice a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Podobnost a její užití v praxi:

Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení

Poměr podobnosti

Věty o podobnosti

Podobnost v praxi

Funkce:

Definice funkce

Lineární funkce a její vlastnosti

Graf lineární funkce

Praktické příklady na lineární funkci

Objem a povrch těles:

Jehlan

Kužel

Koule

Slovní úlohy a praktické příklady

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Informatika

Obsahové vymezení

Žáci se orientují v základní terminologii, osvojují si zacházení s počítačem a jeho přídatnými zařízení a využívají výukové počítačové programy. Žáci se seznamují se základy elektronické komunikace a jejími základy.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Třídy se dělí na skupiny tak, aby byla uplatňována zásady „1 počítač na jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu a scanner.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Informatiky jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) využívány následující postupy:

- učitel žákům představí hardwarové a softwarové vybavení počítače k rozšíření jejich znalostí a správnému, bezpečnému a účinnému používání
- učitel podněcuje žáky ke sledování technologického vývoje prostřednictvím odborné literatury a internetu – učitel jde příkladem
- učitel objasní výhody a úskalí při používání internetu jako komunikačního prostředku a zdroje informací
- učitel vhodným výběrem předkládá žákům témata, při kterých využijí internet k získání informací
- učitel seznamuje žáky s počítačovými programy vhodnými ke zpracování informací a stimuluje je k jejich využívání jako vhodného softwaru pro úpravu textů
- učitel vede žáky k přehlednému a estetickému zpracování informací počítačovými programy, přičemž podporuje samostatnost, tvořivost a netradiční (originální) způsoby řešení
- učitel vytváří praktické problémové úlohy a situace, kterými se žáci učí řešit problémy prakticky
- při práci používání internetu jako komunikačního prostředku klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učitel upozorňuje žáky na nežádoucí sociálně-patologické jevy spojené s používáním počítačů a nabízí vhodné pozitivní aktivity jako protipól

Obsah předmětu - 1. STUPEŇ

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období - žák:

- 1.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- 1.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- 1.3 chrání data před poškozením ztrátou a zneužitím

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období - žák:

- 2.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- 2.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- 2.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období - žák:

- 3.1 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

4. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy - žák:

- 4.1 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

5. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy - žák:

- 5.1 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- 5.2 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- 5.3 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5.4 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

5.5 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

6. ročník

Žák :

- užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou
- ovládá základní funkce počítače
- orientuje se na české klávesnici
- popíše počítač, vysvětlí jeho funkce
- respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně
- zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...)
- používá hotové didaktické programy
- využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie
- objasní základní funkce hardware a software
- uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
- posoudí na koho se obrátit, v případě závady počítače
- aplikuje text a obrázek v textovém a grafickém editoru
- v grafickém editoru vytvoří a upraví obrázek
- s pomocí textového editoru vytvoří, modifikuje, uloží a znovu vyhledá jednoduchý textový dokument
- s pomocí textového editoru vytvoří, modifikuje, uloží a znovu vyhledá jednoduchý textový dokument
- používá při vyhledávání na internetu vhodné cesty
- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele
- komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení
- napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Základy práce s počítačem

Přihlášení do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače

Seznámení se zdravotními riziky spojenými s využíváním výpočetní techniky - Ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah

Nácvik základní orientace na klávesnici

Ovládání výukových programů

Základní znalosti o hardwaru a softwaru

Informace, jednotka informace

Základní sestava počítače

- Základní jednotka – základní deska, procesor, sběrnice

Paměti

- Vstupní a výstupní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárny

Řešení základních problémových situací

Zpracování a využití informací

Bitmapový grafický editor Malování:

Úvod do grafických editorů

Popis prostředí

Jednoduché kreslicí nástroje

Geometrické útvary

Psaní textu

Úpravy obrázků

Výřezy a operace s nimi

Přenos obrázku do textového editoru

Práce se souborem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Textový editor Word:

Úvod do textových editorů

Popis prostředí

Česká klávesnice

Základy editace textu

Práce se souborem

Vyhledávání informací a komunikace

Základní orientace v prostředí internetu

- Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu
- Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení

7. ročník

Žák:

- orientuje se ve struktuře a činnosti počítače a znát možnosti jeho využití.
- zachází s počítačem uživatelským způsobem
- objasní pojem operační systém a základy práce s ním
- využívá systém helpů
- chrání data před poškozením a ztrátou
- předvede orientaci v základním uživatelském prostředí; vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor, složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor,
- předvede základní operace se složkami a
- dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení,
- kopie, přejmenování, uložení na pevný disk
- (disketu, flash disk)
- používá položky umístěné na panelu nástrojů
- napíše požadovaný text, opraví v textu chyby
- označí slovo či souvislý text do bloku, zarovná text i odstavce pomocí myši i klávesnice

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- užívá základní pravidla pro úpravu přehledného a vkusného dokument
- v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
- napíše text ve formě tabulky pomocí tabulátoru
- vloží do dokumentu obrázky a upraví ho
- podle potřeby
- aktivně používá pravítek pro nastavení okrajů stránek v dokumentu
- vytvoří tabulku a edituje její formát
- používá ozdobné písmo a různé grafické prvky k lepšímu vzhledu dokumentu
- vytiskne vytvořený dokument
- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu
- píše a odesílá e-mail
- odpoví na doručený e-mail
- vytvoří si vlastní seznam adres
- připojí k e-mailu přílohu

UČIVO

Základy práce s počítačem

Historie výpočetní techniky

Uživatelské prostředí WIN:

Popis prostředí

Nabídka Start

Pracovní plocha

Hlavní panel

Ikony a operace s ikonami

Help

Okna

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Složka - tvorba, zobrazení, kopírování,

přesouvání, mazání, přejmenování

Průzkumník/tento počítač

Uchování informací, pevný disk, disketa, kopírování

Zpracování a využití informací

Microsoft Word:

Panel nástrojů

Základní pravidla editace textu, operace s textem

Základní typografická pravidla

Základní práce se styly

Drobné funkce textových editorů

Formát stránky

Záhlaví a zápatí stránek

Pravítka

Tabulátory v textovém editoru

Tvorba a editace tabulek

Odrážky a číslování

Grafika v dokumentu

Tisk a úpravy před tiskem

Vyhledávání informací a komunikace

Elektronická pošta:

Adresa

Registrace, vytvoření schránky

Nová zpráva, odpověď odesílateli

Adresář

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

8. ročník

Žák :

- efektivně používá více dokumentů a zvládá operace mezi nimi
- dokáže vhodně upravit vzhled písma
- dokáže zkontrolovat pravopis v dokumentu
- opraví chybná slova
- nastaví jazyk dokumentu
- vhodně vkládá různé proměnné do dokumentu (datum, symboly, matematické symboly)
- popíše využití funkce hromadná korespondence, obsahu a rejstříku
- upraví dokument pro tisk a zvládne nastavení parametrů pro tisk
- orientuje se a aktivně používá nápovědu Wordu
- používá program PDF Creator, vysvětlí význam jeho použití
- převede formát .doc do formátu .pdf
- vytvoří vlastní textový dokument
- používá digitální fotoaparát
- dokáže vložit do počítače obrázky z externích zařízení (scanner, digitální fotoaparát)
- rozpozná vhodnost úpravy fotografie
- upraví obrázek do požadované podoby změnou velikosti, pozice, barvy, odebráním nebo přidáním částí fotografie, úpravou ostroty
- upraví fotografii podle zadání
- předvede vlastní úpravu obrázku
- vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu
- uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
- uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění
- uvede způsoby možností připojení na internet
- vyhledá potřebné informace prostřednictvím internetu a pracuje s nimi
- předvede práci s internetovým prohlížečem
- uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- předvede komunikaci pomocí chatu a konferencí
- vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě
- rozliší hardware nutný ke správnému zapojení počítačové sítě
- zdůvodní, proč je třeba chránit osobní data
- vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit
- vyjmenuje alespoň dva antivirové programy
- spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem
- uvede příklady nevěrohodných informačních

UČIVO

Zpracování a využití informací

Textový editor Word:

Operace s dokumentem (komentář v dokumentu, přepínání mezi dokumenty, vložení jednoho dokumentu dovnitř druhého)

Detailní formát písma

Detailní formát odstavce

Detailní nastavení stylu

Kontrola pravopisu vkládání proměnných do dokumentu

Hromadná korespondence

Vkládání symbolů do textu

Obsah a rejstřík

Vytváření obsahu

Předtisková příprava a tisk

Náhled na dokument

Nápověda Wordu

Převedení formátu .doc na formát .pdf pomocí programu PDF Creator

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Zpracování obrázků a fotografií:

Oříznutí a otočení

Úprava barev a jasu

Retušování

Doostření

Koláže

Formáty obrázků

Scanner

Digitální fotoaparát

Vyhledávání informací a komunikace

Prohlížeč Internet Explorer:

Internet - zdroj informací

Vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)

Základy práce s internetovým prohlížečem

Vyhledávání informací na internetu, zpracování, uložení

Věrohodnost informací a informačních zdrojů.

Chat, konference

Sítě:

Princip práce v síti

Hardware

Důvěryhodnost, ochrana osobních dat

Viry a antiviry

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

9. ročník

Žák :

- vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává
- vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat
- předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)
- provede změnu formátu více buněk pomocí bloku
- vytvoří jednoduchý vzorec ručně nebo pomocí průvodce
- pomocí jednoduchého vzorce zpracuje číselná data
- používá nejpoužívanější funkce (MIN, MAX, KDYŽ)
- zhodnotí vhodnost formátu tabulky či buněk a přesune buňky nebo tabulku
- zdůvodní výhodu listů a objasní jejich možné propojení
- navrhne a vytvoří tabulku
- danou tabulku prezentuje v podobě grafu
- posoudí vkusnost a vhodnost vzhledu a formy vypracované tabulky a grafu
- vytiskne vytvořenou tabulku i graf
- ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
- spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci
- sestaví osnovu prezentace (počet snímků, rozvržení snímků, vytvoření textové části)
- vkládá a upravuje nové snímky do prezentace
- aplikuje dostupné grafické prostředky prezentačního programu
- aplikuje efekty k jednotlivým položkám prezentace případně zautomatizuje některé její kroky
- vysvětlí pojmy: softwarové pirátství, etické kódy využívání software
- objasní, proč Internet ne vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné, uvede příklady
- v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Zpracování a využití informací

Tabulkový editor (MS EXCEL):

Základní operace s buňkami (označení, typy, pohyb po buňkách, oprava obsahu, přepisování obsahu, vymazání, nastavení šířky sloupce, dlouhý text v buňce)

Práce s blokem v tab. editoru

Vytvoření tabulky

Vkládání a editace dat

Jednoduché výpočty

Jednoduché vzorce (suma, průměr)

Jednoduché funkce

Přesouvání buněk a částí tabulky

Práce s listy

Operace s řádky a sloupci

Grafický formát buňky

Základní tvorba grafu a jeho úprava

Prezentace informací (MS PowerPoint):

Pracovní plocha prezentačního manažeru

Režimy zobrazení snímků

Práce se snímky

Obecný postup při tvorbě prezentace

Objekty na snímku (text, obrázky a grafické objekty v prezentaci)

Základní operace s grafickými objekty (změna velikosti, přemístění, smazání, barvy, čáry a výplň)

Efekty

Časování

Spuštění prezentace

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Prezentační program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace

Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika

Estetická a typografická pravidla

Svět v souvislostech (Člověk a jeho svět) (Pvouka, Vlastivěda, Přírodověda)

Zaměřen na pozorování a zkoumání přírody. Na objevování nových věcí a poznatků - např. pomocí pokusů. Práce s konkrétní věcí a názorností. Možnost všechno vidět v reálném životě, sáhnout si na to. Vyzkoušet si funkčnost dané věci. Abstraktní věci přiblížit dětem v rámci jejich myšlení a chápání. Pracovat na výrobě pomůcek, které nám budou nápomocny pochopit dané téma.

jsem školák – co to znamená, naše pravidla

budova mlýna – jak se žilo kdysi

jsem dítě – naše zájmy, co mě baví

chování – etiketa – návštěva divadla – Těšín, Ostrava

pozorování přírody a zvířat v parku

listnaté stromy

jehličnaté stromy

ovocné stromy – plody

zelenina

pozorování přírody podle ročních období – propojení z výtvarnou výchovou, hudební výchovou, angličtinou

rostliny

zvířata a jejich mláďata – výlet do ZOO, výlet na farmu

les – výlet do lesa – houby

lidské tělo – jednoduše

naše zdraví – jídlo

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

povolání

umět se představit – znát svou adresu, datum narození

zásady slušného a společenského chování

voda – u nás, živočichové a rostliny, ryby

moře, oceány, znečišťování

koloběh vody

výlet do Rybího domu

výlet na přehradu

dopravní výchova

dopravní značky

bezpečnost

návštěva Dopravního hřiště

rok – měsíce v roce, dny v týdnu – propojit s AJ

hodiny – různé druhy hodin

lidské tělo – vnitřní orgány, kostra

první pomoc – integrované složky

Česká republika – základní údaje

seznámení s mapou, orientace na mapě

dopravní prostředky

poznávat firmy v našem kraji, co se tu vyrábí

Prvouka – Svět v souvislostech

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tématických okruhů:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- V tématickém okruhu Místo, kde žijeme poznávají žáci nejbližší okolí svého bydliště, případně školy, obec a život v ní. Důraz je v tomto tématickém celku kladen i na dopravní výchovu.
- V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy správného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi jedince v ohledu na společnost.
- V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a dějích. Výchozí jsou události v rodině a obci, podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o historii v regionu, o kulturní bohatství. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z dostupných zdrojů. - V tématickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispívat k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
- V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí (k.k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.sociální a personální, k.občanské, k.pracovní) jsou využívány následující postupy:

- učitel podporuje samostatnost a tvořivost žáků, jejich aktivní znalosti a dovednosti
- učitel vytváří problémové situace a žáky učí, jak prakticky problémy řešit
- učitel vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů
- učitel klade důraz na úroveň komunikace a pozitivní vnímání svého okolí
- učitel vede žáky k odsouzení nežádoucích projevů xenofobie
- učitel dohlíží na dodržování pravidel stanovených řádem školy a vnímá je jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti

Obsah předmětů - PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1.6 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly naše státu a jejich význam

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

2.3 projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

2.4 vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2.5 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky

2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

2.7 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

2.8 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

3.5 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

3.6 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

3.7 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

3.8 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnost člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.2 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5.4 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

5.5 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

5.6 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se v e vývoji dítěte před a po jeho narození

5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5.12 ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5.13 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

1.- 3. ročník

Žák :

- Popíše bezpečnou cestu do školy
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy
- rozpozná svoji třídu a spolužáky
- určí své pracovní místo
- uvede svoji adresu
- pojmenuje členy své rodiny, popíše jejich roli
- vyjmenuje některé dobré a špatné vlastnosti lidí
- rozliší bezpečně příbuzenské vztahy v rodině
- uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- modeluje své chování ve třídě, školní jídelně, v dopravním prostředku apod.
- uvede z e svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti
- uvede svůj režim dne s časovými údaji
- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
- uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě
- popíše základní stavbu lidského těla
- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života
- vysvětlí pojmy: zdraví nemoc, úraz
- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby
- v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsob léčby běžných onemocnění
- dodržuje správné dopravní návyky chodce
- rozliší různé dopravní prostředky
- zapíše adresu domů, adresu školy
- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- uvede a popíše povolání rodičů
- zapíše datum narození
- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti
- vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost
- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině
- objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství
- uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
- popíše ohleduplné chování k přírodě
- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové květiny, zeleninu a ovoce
- navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací
- zdůvodní význam správného držení těla

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma
- popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace
- vysvětlí význam péče o zdraví, čistotu, otužování
- sestaví svůj režim dne
- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích
- začlení svou obec do příslušného kraje
- popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije, navštěvuje školu
- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, a cestu na určené místo
- doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport
- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
- uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti
- uvede základní vlastnosti látek
- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplota, objem)
- na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka
- uvede využití hornin a nerostů v regionu
- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin
- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy
- rozliší domácí a hospodářská zvířata od volně žijících
- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí
- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů
- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost
- rozliší kalendářní rok a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty
- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné aktivity pracovní a odpočinkové
- uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některou pověst spjatou s místem, kde žije
- uvede příklad zvyků a práce, soužití lidí
- vysvětlí péči o zrak, sluch, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- popíše prevenci nemocí a úrazů
- předvede ošetření drobného poranění
- uvede příklad správného chování chodce a cyklisty
- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení

UČIVO

Místo, kde žijeme

Domov, prostředí domova

Orientace v místě bydliště

Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy

Bezpečnost v silničním provozu, cesta do školy

Orientace v místě bydliště a školy

Bezpečnost v silničním provozu, cesta do školy, dopravní značení, cesta na určené místo

Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy

Dopravní síť

Lidé kolem nás

Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny

Blízké příbuzenské vztahy

Chování lidí – vlastnosti lidí

Pravidla slušného chování

Život a funkce rodiny

Práce fyzická a duševní, povolání

Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc starým a nemocným

Obchod a firmy

Chování lidí, principy demokracie

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Lidé a čas

Orientace v čase – hodiny, dny, měsíce

Určování času, kalendář

Pravidla slušného chování

Současnost a minulost v našem životě

Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny

Člověk a jeho zdraví

Lidské tělo – základní části a funkce

Péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena

Osobní bezpečí . ochrana proti zneužívání

Lidsko tělo – životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce

Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim

Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí

Lidské tělo, funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince

Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc

Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí

Rozmanitost přírody

Roční období a měny v přírodě

Ochrana přírod- odpovědnost lidí

Látky a jejich vlastnosti – změny, skupenství látek, vlastnosti látek

Životní podmínky – voda, vzduch – vlastnosti

půda – význam, složení

Některé hospodářsky významné horniny a nerosty

Rostlin, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam pro člověka

Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Vlastivěda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na žákovské výstupy z předmětu Prvouka v 1. a 2. ročníku a je propojen s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách a to i v jiných evropských státech.

Výuka probíhá ve třídách, jsou zařazovány vycházky, exkurze, návštěvy památek apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí (k. k učení, k. k řešení problému, k.komunikativní, k.sociální a personální, k.občanské) jsou využívány následující postupy:

- učitel podporuje samostatnost a tvořivost žáků, jejich aktivní znalosti a dovednosti
- učitel podporuje přijatelná řešení problémů
- učitel vede žáky k tomu, aby své získané poznatky předávali svým spolužákům
- učitel klade důraz na úroveň komunikace
- učitel vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, tím podporuje vzájemnou pomoc žáků

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. ročník

Žák :

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu
- určí světové strany v přírodě a podle mapy
- rozliší náčrt, plán, a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky
- popíše polohu ČR v Evropě
- předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států
- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech
- vyhledává na mapě vodní toky, pohoří, nížiny ČR
- vyhledává hlavní města jednotlivých krajů ČR
- uvede hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického
- charakterizuje státoprávní uspořádání ČR
- se spolužáky sestaví ve třídě žákovskou samosprávu za pomoci učitele, sestaví ve skupině spolužáků základní pravidla soužití ve škole
- uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze z těchto odlišností využít ve prospěch společnosti
- uvede základní lidská práva a práva dítěte
- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů
- vysvětlí pojem „kultura“, na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury, uvede konkrétní příklady kulturních institucí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Místo, kde žijeme

Kurzíva

Místní oblast, region – zdroje, výroba, služby, poloha a povrch ČR

Grafické znázornění povrchu – mapy, plány, orientační body a linie

Světové strany

Zvláštnosti krajů a oblastí ČR

Státní zřízení a politický systém v ČR

Státní správa a samospráva

Státní symboly

Lidé kolem nás

Žákovská samospráva jako modelová situace

Základní lidská práva a práva dítěte

Práva a povinnosti žáků školy

Právní ochrana majetku

Podoby a projevy kultury, kulturní instituce

5. ročník

Žák :

- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest (případě zajímavosti získané z médií apod) a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy
- dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
- charakterizuje vybrané státy
- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
- porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi
- vysvětlí pojmy Evropská unie, „evropský dům“

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede některý významný globální (lokální, společenský) problém a navrhne způsob jeho řešení
- charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost
- konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulost
- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika
- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
- převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region)
- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu)

UČIVO

Místo, kde žijeme

Vlastní zkušenosti žáků z cestování do zahraničí

Poloha a povrch Evropy

Sousedé ČR a evropské státy

Rostliny a živočichové Evropy

Evropa a svět, kontinenty

Evropská unie – evropský občan, cestování

Co daly naše země Evropě a Evropa nám

Společný evropský dům

Lidé kolem nás

Základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Lidé a čas

Orientace v čase a časový řád, určování času

Dějiny jako časový sled událostí

Kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční doby

Proměny způsobu života v našem regionu

Bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji

Regionální památky – péče o památky

Lidé a obory zkoumající minulost

Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků domov, vlast, rodný kraj

Staré pověsti české

Nejstarší osídlení naší vlasti

Přemysl Otakar II.

Život ve městech a na zámcích

Karel IV., J.Hus, J. Žižka

První světová válka, vznik československého státu, Československá republika, 2. sv. válka

Komunistická vláda, sametová revoluce

Přírodověda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je propojen se všemi ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou, výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika ve vyšších ročnících. Obsah je členěn do tématických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tématickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy a seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru. Poznávají rozmanitosti přírody živé i neživé v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásích. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány vycházky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření klíčových kompetencí (k. k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.sociální a personální) jsou využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé
- učitel vede žáky k řešení problémových situací porovnáním s veřejně dostupnými zdroji
- učitel podporuje různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky a pracovníky muzeí
- učitel vede žáky k práci v týmu

4. ročník

Žák:

- vysvětlí pojmy živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost
- objasní princip rovnováhy přírody
- roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením
- určí látky, které nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní
- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka
- rozliší vybrané horniny a nerosty
- vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují
- uvede, jak vzniká půda, jaký má půda význam pro život na Zemi
- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody
- roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, uvede zástupce
- porovná základní projevy života konkrétních živých organismů
- uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních živočichů a rostlin

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní zástupce živočichů do známých skupin
- uvede příklady různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu
- uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy
- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)
- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, které poškozovat
- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- zhodnotí příčiny, důsledky(případně odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom nebo ekologických katastrof. uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS

UČIVO

Rozmanitost přírody

Neživá příroda

Látky a jejich vlastnosti – třídění látek

Změny látek a skupenství

Porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě

Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam

Živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů

Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, sluneční světlo, voda, půda, vzduch

Životní podmínky rostlin

Rostliny, jejich části (kořen, stonek, list, květ)

Výživa rostlin

Živočichové a základní stavba jejich těla

Stopy zvířat

Přírodní společenstva (les, louka, voda a mokřady, pole a zahrady, suchá stanoviště)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Význam lesů pro člověka

Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku

Význam zemědělství pro člověka

Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů

Ochrana přírody, likvidace odpadů

Živelné pohromy a přírodní katastrofy

5. ročník

Žák :

- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
- popíše postavení Země ve vesmíru
- objasní střídání dne a noci, ročních období
- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledává v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede význam těchto symbolů
- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce
- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka
- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života
- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví
- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu
- sestaví jídelníček podle zásad správné výživy
- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet
- sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých
- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů
- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede (na modelových situacích předvede) jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok ap.)
- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích, aplikuje znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 156, 112
- pojmenuje správně základní části lidského těla
- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)
- vysvětlí pojmy HIV, AIDS

UČIVO

Rozmanitost přírody – Země a vesmír

Slunce a sluneční soustava

Vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority

Země ve vesmíru – pohyby Země

Gravitační síla

Střídání dne a noci, roční období

Práce s globusem

Člověk a jeho zdraví

Stavba lidského těla

Funkce některých orgánů a orgánových soustav

Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

Základy lidské reprodukce

Vývoj jedince

Základy sexuální výchovy

Partnerství a rodičovství

Péče o zdraví, správná výživa

Intimní a duševní hygiena

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Sociálně patologické jevy

Návykové látky

Bezpečné chování v rizikovém prostředí

Situace hromadného ohrožení

První pomoc, ochrana před HIV/AIDS

Člověk a společnost (Dějepis, Občanská a rodinná výchova)

Dějepis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a společnost vymezeného v RVP ZV.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis má komplexní charakter. K organizačním formám výuky patří práce s učebnicí, historickými mapami, historickými dokumenty, odbornou literaturou a internetem. Výuka je doplněna historickými exkurzemi a praktickými cvičeními ve škole i v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Dějepisu jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k. k učení, k. k řešení problémů, k. komunikativní, k. sociální a personální, k. občanské a k. pracovní) využívány následující postupy:

- učitel žákům zadává úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního postupu osvojování si nových informací, posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací
- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečného množství různých zdrojů dat motivuje žáky ke kritickému srovnávání informací z různých zdrojů
- připravuje žákům úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci, obhajobě vlastních stanovisek, vyjednávání a hledání kompromisů
- prostřednictvím společných prezentací, rozborů a hodnocení prací žáků vede žáky k sebehodnocení ústního, písemného projevu a dalších aktivit

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vhodnými úkoly podporuje zájem žáků o poznání místního regionu (památných míst, místních tradic, významných osobností apod.)
- motivuje žáky k prezentaci vlastních výtvorů
- nabízí možnosti zapojit se do různých soutěží a dalších akcí, kde by žáci mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy - žák:

- 1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- 1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- 1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

- 2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- 2.2 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- 2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy - žák:

- 3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- 3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- 3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- 3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy - žák:

- 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- 4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- 4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- 4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy - žák:

- 5.1 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 5.3 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- 5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

6.5 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy

6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy - žák:

7.1 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy - žák:

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

6. ročník

Žák:

- uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat
 - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku
 - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)
 - vyhledá informace o činnosti muzeí, archivů apod.
 - rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka
 - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje
 - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci
 - popíše způsob života v rodové společnosti
 - objasní, proč vzniklo náboženství
 - ukáže na mapě oblasti vzniku zemědělství
 - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč
 - objasní přednosti kovů a uvede důsledky jejich využívání
 - sestaví srovnávací tabulku o vývoji, uvede některá archeologická naleziště u nás
 - vysvětlí vznik států v souvislosti s přírodními podmínkami
 - vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit jak vznikla bible
 - uvede příklady, co přinesly staroorientální státy světu
 - určí, ke kterým dnešním státům patří uvedené oblasti
 - popíše způsob života ve starověkém státě
 - vyhledá, čím obohatily uvedené státy vědu a kulturu
 - dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy
 - vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka
 - vysvětlí souvislost přírodních podmínek se vznikem řeckých států
- stručně převypráví příběh eposu nebo báje
- rozliší aténský a spartský způsob života
 - zdůvodní příčiny a důsledky kolonizace
 - vysvětlí pojem demokracie

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- stručně popíše příčiny, průběh a výsledek řecko-perských válek
- vyvodí příčiny a zhodnotí důsledky Peloponéské války
- uvede příklady řecké vzdělanosti, vědy a umění
- popíše stručně dobu Alexandra Makedonského
- doloží, jak se z Říma stalo impérium
- popíše život v Římě
- uvede příklady významných osobností starověkého Říma
- vysvětlí úlohu křesťanství
- uvede příklady římské kultury a vliv latiny na vznik románských jazyků
- porovná vývoj západořímské a východořímské říše
- popíše naše země v době železné, uvede příklady vyspělosti Keltů
- popíše životní styl Germánů
- rozliší pojmy: pravěk, starověk a středověk, určí časová období
- objasní stěhování národů, doloží v dějepisných mapách
- uvede význam Byzantské říše pro vývoj slovanských států
- vysvětlí základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku

UČIVO

Minulost a přítomnost lidstva

Význam dějin pro jedince i společnost

Čas v dějinách, dějepisná mapa

Hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven. Poslání archeologie

Pravěk – nejstarší období lidské společnosti

Doba kamenná

Způsob života v době kamenné

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Počátky zemědělství a řemesel

Projevy duchovního života lidí

Doba bronzová

Evropa v pravěku

Starověk

Oblast Blízkého východu

Charakteristické rysy oblasti

Židé a judaismus

Počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací

Starověký Egypt, Indie a Čína

Střední Evropa v období nejstarších států

Starověké Řecko

Kořeny řecké civilizace

Archaické a klasické období řeckých států

Doba homérská

Městské státy

Řecká kolonizace

Atény za Solónu

Řecko-perské války

Vrchol aténské demokracie

Peloponéská válka

Řecká vzdělanost, věda a umění

Makedonie

Starověký Řím

Vývoj Říma do ovládnutí Itálie

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Zápas Říma o nadvládu nad Středomořím

Krise římské republiky

Římské císařství

Počátky křesťanství

Římská kultura

Krise a rozpad říše západořímské

Evropa v době železné a římské

Keltové – civilizační vrchol pravěku

Germáni na našem území

Raný středověk

Vytváření středověké Evropy

Byzantská říše

Arabská říše

7. ročník

Žák:

- zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku
- popíše feudální systém a způsob života v raném středověku
- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny
- vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise
- rozliší legendy a historická fakta
- doloží význam Přemyslovců pro formování českého státu
- zařadí Sloany do skupin
- popíše objevitelské plavby Vikingů, okolnosti vzniku Anglie a Francie
- popíše organizaci světské a církevní moci
- uvede příčiny a důsledky výprav
- uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel
- pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu, vyjmenuje poslední Přemyslovce
- posoudí význam vlády Karla IV. a její přínos pro rozvoj státu
- uvede znaky gotiky, příklady významných památek
- stručně popíše stoletou válku a význam Jany z Arku
- popíše život předhusitské společnosti, zhodnotí osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zdůvodní výsledek husitského hnutí
- zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad a objasní vznik a působení jednoty bratrské
- popíše vládu Jagellovců , objasní pojem stavovská monarchie
- uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy
- shrne okolnosti vzniku středoevropské habsburské monarchie
- uvede příklady památek pozdního středověku
- rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek
- na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody pro hledání nových cest
- shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky
- jmenuje hlavní reformátory a státy, které přijaly nové náboženství
- popíše výsledky nizozemského odboje a občanské války ve Francii
- uvede významné osobnosti rudolfinské doby
- vysvětlí úlohu stavů, popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání
- popíše průběh a výsledky třicetileté války
- zhodnotí osobnost a význam J.A.Komenského

UČIVO

Raný středověk

Křesťanství

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Franská říše

Způsob života lidí v raném středověku

První státní útvary na našem území

Sámová říše

Velká Morava

Počátky českého státu(900 – 1200)

Formování prvních státních celků v Evropě

Slovanské státy

Vikingové, vznik středověké Anglie a Francie

Boj mezi světskou a církevní mocí

Křížové výpravy

Románská kultura

Vrcholný středověk

Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam

Český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků

Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát

Gotická kultura

Konflikt mezi Anglií a Francií

Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

Pozdní středověk

Doba poděbradská, jednota bratrská vláda Jagellovců, stavovská monarchie

Hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a západní Evropě

Nástup Habsburků na český trůn, vznik střeoevropského soustátí

Kultura pozdního středověku

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Raný novověk

Renesance a humanismus

Objevné cesty a jejich společenské důsledky

Náboženská reformace a protireformace

Protihabsburský odboj v západní Evropě, šíření reformace

Český stát v předbělohorské době

Třicetiletá válka

8. ročník

Žák

- uvede základní údaje o vývoji nejvýznamnějších mimoevropských oblastí
- popíše hlavní události anglické revoluce, jmenuje osobnosti, vysvětlí pojem konstituční monarchie
- uvede hlavní osobnosti a objevy „velkého století vědy“
- popíše situaci v Evropě po třicetileté válce
- vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti
- uvede hlavní myšlenky doby a jejich představitele
- vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absol.států
- aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu vlády a reforem Marie Terezie a Josefa II.
- popíše boj osadníků za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti
- stanoví příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam revoluce
- rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách
- uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy a vznik průmyslové společnosti
- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů
- vysvětlí pojmy, stanoví znaky a uvede příklady památek
- rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu
- uvede výsledek úsilí o sjednocení, vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA
- zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede politické změny tohoto období, rozliší představitele různých politických proudů
- popíše postavení jednotlivých velmocí, jejich vnitřní vývoj

UČIVO

Období od poloviny 17. století do konce 18.století

Mimoevropské oblasti

Anglická revoluce

Zrod moderní vědy

Evropa po třicetileté válce

Baroko a rokoko

Osvícenství

Absolutismus v Evropě

Habsburská monarchie v 18.století

Vznik USA

Novověk od konce 18.století do konce 19.století

Velká francouzská revoluce

Napoleonské války a jejich důsledky

Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury

Habsburská monarchie v 1.polovině 19.století

Klasicismus a romantismus

Rok 1848 v Evropě

Sjednocení Itálie a Německa

Občanská válka v USA

Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19. století

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Velmoci na konci 19. Století

9. ročník

Žák:

- uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy příčina a záminka, popíše průběh války, výsledek a posoudí důsledky
- posoudí důsledky říjnové revoluce
- popíše cestu ke vzniku ČSR, uvede formy odboje a hlavní představitele
- popíše vývoj země, politické proudy, hospodářství, mezinárodní postavení
- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy
- vysvětlí pojem fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí
- zhodnotí vnitřní situaci země a mezinárodní vztahy
- uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize
- popíše vývoj v Německu po nástupu Adolfa Hitlera
- uvede válečná ohniska 30. let, vytváření osy Berlín-Řím-Tokio
- uvede příklady umělců a jejich děl, objevů a vynálezců meziválečného období
- popíše situaci v ČSR ve třicátých letech, rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět
- s použitím mapy a na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky války
- uvede příklady projevů odporu, organizování odboje domácího i zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků a letců
- vysvětlí pojem holocaust, uvede příklady koncentračních táborů
- vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje
- objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech, objasní politický převrat a jeho důsledky
- popíše život v 50. letech
- vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitost světových a našich dějin, určí zařazení do vojenských bloků
- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- porovná vývoj ve vybraných státech
- popíše situaci v ČSSR v 60.letech a rok 1968, uvede důsledky okupace
- vyhledá informace o krizi sovětského impéria a objasní snahu o změnu systému
- sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky
- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r.1993
- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti
- jmenuje hlavní problémy současného světa, hlavní mezinárodní organizace, vysvětlí pojmy globalizace a evropská integrace
- sestaví přehled nejvýznamnějších objevů a vynálezů tohoto období, jmenuje příklady umělců a jejich děl

UČIVO

Moderní doba

Situace v letech 1914 – 1948

1.světová válka

Ruské revoluce

Vznik ČSR

Meziválečné období

ČSR ve dvacátých letech

Mezinárodně politická situace v Evropě a v USA ve 20.letech

Počátky fašistického hnutí

SSSR v meziválečném období

Světová hospodářská krize a její důsledky

Nacismus v Německu

První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek

Meziválečná věda a kultura

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

ČSR ve 30. letech, Mnichovská dohoda a její důsledky, druhá republika

Druhá světová válka

Bojiště druhé světové války, domácí a zahraniční odboj, protektorát Čechy a Morava

Holocaust

Období 1945 – současnost

Poválečné uspořádání světa

Poválečné Československo, únorový převrat 1948

ČSR v 50. letech

Studená válka

Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Vývoj v demokratických a totalitních státech

Rok 1968 v ČSSR

Krise sovětského impéria („perestrojka“)

Obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová revoluce“ v ČSSR

Rozpad Československa, vznik ČR v r.1993

ČR na přelomu tisíciletí

Hlavní problémy současného světa, evropská integrace, globalizace

Věda, technika a kultura ve 2.polovině 20.století

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Občanská a rodinná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV. Integruje rovněž část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (tématické okruhy Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj) a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tématický okruh Svět práce).

Organizační vymezení

Vyučování probíhá v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří práce s učebnicí, odbornou literaturou, různými dokumenty a internetem. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy státních institucí a úřadů, projekty a terénní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (k. k učení, k. k řešení problémů, k. komunikativní, k. sociální a personální, k. občanské, k. pracovní) učitel využívá následující postupy:

- učitel pravidelně zadává žákům úkoly (referáty, krátkodobé osobní či skupinové projekty, pracovní listy), které je směřují k nalezení vlastního nejvhodnějšího postupu osvojování si nových informací
- prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí, diskuzí aj. učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vede je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému.
- prostřednictvím modelových situací, hraní rolí učí žáky pravidlům asertivní komunikace, obhajování vlastního stanoviska, nalézání kompromisu
- motivuje žáky k práci ve skupině, podílí se na prezentaci výsledků své práce
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a podporuje je k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj
- připravuje modelové situace, pomocí nichž seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby aj.), vytváří příležitosti k diskusím žáků k různým společenským tématům.
- pravidelným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede učitel žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy - žák:

- 1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsobu jejich používání
- 1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- 1.3 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- 1.4 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, kterého zajímají
- 1.5 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- 1.6 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- 1.7 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- 1.8 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- 1.9 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem problémům lidské nesnášenlivosti
- 1.10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy - žák:

- 2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- 2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- 2.3 rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- 2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

3. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Očekávané výstupy - žák:

- 3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- 3.2 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- 3.3 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- 3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- 3.5 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí státu směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- 3.6 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- 3.7 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

4. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy - žák:

- 4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky
- 4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- 4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- 4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- 4.5 přiměřeně upravuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských a svobod
- 4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- 4.7 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- 4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika porušování
- 4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- 4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy - žák:

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

5.2 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

5.3 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

5.4 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

5.5 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

5.6 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

6. ročník

Žák :

- uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práv a povinnosti žáků a jejich rodičů, uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k prostudování

- na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování

- uvede několik příkladů spojení života lidí s přírodními cykly

- vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře

- vysvětlí, proč některé země používají odlišný kalendář (uvede příklad)

- objasní význam pojmů režim dne, denní rytmus, uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmy a režimů

- sestaví si vyvážený režim dne

- uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času

- se spolužáky sestaví přehled sportovních činností a koníčků jednotlivých žáků ve třídě

- vymezí role jednotlivých členů rodiny

- uvede, které osobní údaje jsou „pod ochranou“ zákona o ochraně osobních údajů a jak se

- s nimi nakládá

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyplní formulář s údaji o své rodině
- sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny
- jmenuje formy vlastnictví bytu
- sestrojí plán bytu se soupisem zařízení, kterým by jej vybavil, pomocí internetu či katalogů nábytku určí cenu tohoto zařízení
- vyjmenuje funkce rodiny, uvede konkrétní příklady k jednotlivým funkcím
- vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova nezletilých dětí, vyjmenuje formy, jakými je v ČR realizována
- uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství
- vysvětlí pojmy civilní a církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie
- uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek
- vysvětlí, z čeho se skládá měsíční rodinný rozpočet
- uvede příklady jak lze zvýšit měsíční příjem a snížit výdaje rodinného rozpočtu
- v tisku vyhledá příklady, kdy se nevyplatila důvěřivost k neznámým lidem. Uvede, jak jednat s neznámými lidmi v různých situacích
- rozezná přátelské chování od manipulace
- vysvětlí pojem šikana a aktivně proti ní vystupuje
- uvede výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici
- uvede příklady organizací, které se zabývají ochranou přírody
- sestaví svůj hodnotový žebříček
- na modelových situacích vysvětlí, kdy jsou si lidé rovni a kdy a čím si rovni nejsou, diskutuje o příčinách a možnostech pomoci
- uvede stručný obsah aspoň pěti českých pověstí
- vybranou pověst zpracuje do podoby komiksu
- sestaví svůj žebříček deseti „největších Čechů“ a u každého uvede jeho význam
- pozná osobnosti na našich mincích a bankovkách
- ve skupině zpracuje projekt „Co nás proslavilo“
- uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě, uvede příklady jazyků z jednotlivých skupin
- v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (slang, místní nářečí, obecnou češtinu)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- popíše činnost obecního úřadu
- uvede jméno starosty a několika členů zastupitelstva
- ve skupině vytvoří propagační materiál kraje (významné historické památky, přírodní krásy a útvary slavné osobnosti, známé výrobky apod.)
- pozná nejvýznamnější památky Prahy
- sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v ČR, doloží obrázky a stručným textem
- uvede národnostní menšiny v ČR
- rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus
- vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, extremismus, na konkrétních příkladech doloží nebezpečí těchto projevů pro společnost

UČIVO

Naše škola

Práva a povinnosti žáků a rodičů

Vnitřní pravidla školy

Rok v jeho proměnách a slavnostech

Cyklus dne, týdne a roku

Denní rytmus

Volný čas

Domov a rodina

Moje rodina

Uspořádání bytu

Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova

Domov a rodina

Manželství a rodičovství

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Hospodaření domácnosti

Sousedé, hosté a cizí lidé

Domov a jeho přírodní okolí

Lidská setkání

Rovnost a nerovnost lidí

Pověsti o počátcích českého národa

Naši slavní předkové

Co nás proslavilo

Mateřský jazyk

Obec, region, země

Moje obec

Radnice a obecní zastupitelstvo

Památná místa a významné osobnosti bydliště

Praha – matka měst

Významná místa naší země

Národnostní menšiny

7. ročník

Žák:

- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
- v modelových příkladech prokáže ovládání základních pravidel společenského chování
- vysvětlí rozdíl mezi národem a státem
- vysvětlí rozdíly mezi pravěkou a současnou rodinou
- uvede nejvýznamnější události českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje
- vyjmenuje státní symboly, objasní jejich podobu, vznik, účel a způsoby jejich používání
- rozlišuje různé formy majetku a vlastnictví, uvede příklady ze svého okolí
- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich (právní) ochrany

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje
- zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije
- vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého okolí
- uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty řešení na globální i lokální úrovni
- vysvětlí různé významy pojmu kultura
- objasní pojem umění a vyjmenuje aspoň tři jeho funkce
- rozliší kulturní instituce od ostatních institucí, zhodnotí nabídku kulturních institucí v okolí a doporučí tři nejzajímavější akce (výběr zdůvodní)
- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- vysvětlí pojem právní norma
- rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány
- uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci)
- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce
- uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Rodina, národ, vlast

Rodina

Základní pravidla společenského chování

Národ

Naše vlast

Státní symboly ČR

Majetek a bohatství

Majetek

Vlastnictví

Přírodní bohatství a jeho ochrana

Poznej svou krajinu

Chraň svoji krajinu

Významné globální ekologické problémy

Kultura a její rozvíjení

Kultura a umění

Kulturní instituce

Stát a právo

Vznik státu a právních norem

Historické typy států

Volby

Výkonná moc (prezident a vláda)

Soudní moc

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Práva a povinnosti občanů

Právo a morálka

8. ročník

Žák:

- uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem
- objasní pojmy puberta a adolescence
- uvede příklady generačních konfliktů, jejich důsledky a možnosti řešení
- ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů dospívání a uvede možné způsoby jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
- podle Zlatých stránek uvede kontakt na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a linku důvěry
- uspořádá lidské potřeby Maslowovy hierarchie ve správném pořadí, doplní konkrétní příklady
- na konkrétních příkladech prokáže přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví
- ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí
- uvede příklady formálních a neformálních skupin
- charakterizuje důležitá pravidla soužití mezi přáteli
- uvede tři významy slova komunikace
- předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
- vysvětlí pojem asertivní chování, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat
- vysvětlí pojmy sexualita, sex, promiskuita, venerické choroby, AIDS, virus HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, kondom, prezervativ, sexuální zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální obtěžování, sexuální deviace, erekce, koitus, orgasmus, menstruace, ovulace, gravidita, interrupce, poluce, masturbace, poruchy pohlavní identity
- uvede zásady zodpovědného sexuálního vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí
- uvede, ve kterých případech je sex nezákonný

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život
- uvede, které vlastnosti jsou společné všem živým organismům
- uvede, které vlastnosti zajišťují člověku výjimečné postavení v živočišné říši
- objasní pojem biologické hodiny
- uvede na příkladech, jak je životní rytmus člověka závislý na astronomických jevech
- vysvětlí pojem zdravý životní styl
- uvede šest základních zásad zdravé výživy
- ve skupině se spolužáky sepiše důvody proti a pro kouření a pití alkoholu
- na několika příkladech objasní vztah nesprávné výživy a kouření k civilizačním chorobám
- uvede příklady infekčních chorob a způsoby prevence a léčení
- sestaví podle zásad zdravé výživy týdenní jídelníček pro svoji rodinu
- sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu a alespoň jeden týden se pokusí podle něho žít. O svých úspěších a neúspěších sepiše krátkou zprávu
- vysvětlí pojem droga, objasní, v čem spočívá nebezpečí drog
- napíše referát o smyslu života některé z velkých postav našich nebo světových dějin
- uvede, v čem vidí svůj smysl vlastního života
- z různých zdrojů vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili svůj smysl života, se spolužáky seč pokusí přijít na to, kde se stala chyba
- napíše aspoň deset důvodů, které by mohly pozměnit smysl života člověka, seřadí tyto události od nejsilnější po nejméně silnou
- uvede, co je podstatou každého řádu
- uvede základní rozdíl mezi společenským řádem demokratickým a totalitním
- uvede základní lidská práva
- objasní pojmy individualismus a kolektivismus ve společenském uspořádání, rasismus, antisemitismus, xenofobie, anarchie, terorismus
- vyhledá v denním tisku příklady porušování lidských práv ve světě, články informující o projevech terorismu, rasismu, antisemitismu a xenofobie
- stručně vyloží obsah aspoň pěti článků ze Všeobecné deklarace lidských práv a svobod a zhodnotí, zda a jak jsou uskutečňovány v životě naší společnosti
- vyhledá z dostupných pramenů informace o OSN, uvede proč a kdy vznikla, jaké funkce plní, kde sídlí a kdo je jejím členem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní pojmy egoismus a intolerance, uvede příklady
- vysvětlí pojem právní subjekt
- uvede, kdy člověk plně nabývá způsobilost k právním úkonům
- uvede, jaké druhy smluv může ve svém věku uzavřít
- napíše vlastní úvahu o tom, proč je správný výběr povolání tak důležitý
- sestaví tabulku, ve které uvede vždy tři povolání, které by: vykonával nejraději, rád vykonával, mohl vykonávat, nerad vykonával, určitě nemohl vykonávat (vždy vysvětlí proč)
- vybere náhodně alespoň dvacet inzerátů nabízejících zaměstnání a vyhodnotí z nich, jaké vzdělání, znalosti, schopnosti a dovednosti jsou dnes nejčastěji zaměstnavateli požadovány

UČIVO

Člověk a dospívání

Dospívání

Hledání nového naplnění života

Člověk hledající společnost

Hledání blízkého člověka

Komunikace

Muž, žena a láska

Člověk hledající svůj svět

Člověk a svět

Zdravý způsob života

Člověk hledající sám sebe

Smysl života

Náhračky smyslu života

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Člověk a předpoklady soužití

Člověk a řád

Lidská práva v zrcadle dějin

Problémy v oblasti lidských práv

Všeobecná deklarace lidských práv

OSN

O právní ochraně člověka, egoismu a intoleranci

Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce

Zaměstnání a povolání

Zákoník práce

9. ročník

Žák:

- uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí
- uvede, jaké jsou základní podmínky každé spolupráce a na příkladech doloží důsledky porušení těchto podmínek
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; uvede své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- vyjmenuje základní světová monoteistická náboženství, uvede jejich charakteristiky
- uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie
- vysvětlí pojmy: afekt, citový cynismus; uvede příklady ze života
- uvede několik příkladů tzv. vyšších citů
- vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství
- uvede, jak jsou právně ošetřeny vztahy mezi manžely a mezi rodiči a dětmi
- uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází
- vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat
- uvede názvy a zkratky všech našich „parlamentních“ politických stran; uvede, které z nich tvoří vládní koalici a které opozic

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- popíše přibližně strukturu Ústavy České republiky
- vysvětlí pojmy: azyl, politický azyl, státní občanství
- uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin
- u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo ústavní, občanské, rodinné, pracovní či trestní
- vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti ve středověku - uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce pošlapána
- uvede, kdy vznikla Československá republika a kdy vznikla Česká republika
- vysvětlí pojem: dělba práce; uvede, ve kterém historickém období vývoje člověka došlo k první společenské dělbě práce
- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- na příkladech objasní funkci a podobu peněz
- rozliší význam pojmů: ekonomie, ekonomika
- vyjmenuje dva základní typy ekonomik
- vyjmenuje hlavní sektory a odvětví národního hospodářství
- na konkrétních příkladech podniků uvede nejčastější právní formy podnikání; k jednotlivým formám živnostenského podnikání uvede příklady konkrétní živností
- na konkrétním příkladu uvede, jaké podmínky musí splňovat, pokud chce provozovat živnost
- u vybraných profesí rozhodne, komu náleží za jeho práci mzda a komu plat
- objasní význam a činnosti úřadu práce
- sepiše se všemi právními náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo
- vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti. Vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálního problému na lokální úrovni – v obci, regionu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i současnosti)
- vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku
- uvede rok začlenění ČR do NATO a EU
- vysvětlí význam slova: integrace
- objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace, uvede konkrétní příklady
- vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace
- uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU
- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování
- objasní pojem: globalizace; uvede projevy, klady a zápory globalizace
- v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu; navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody
- vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum
- uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu
- vyjmenuje alespoň 5 států s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní
- uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť
- uvede, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu
- vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu
- vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě
- vysvětlí pojmy: politický pluralismus, totalitní režim, sociální dialog, diskriminace, masmédia, nezávislý tisk
- v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci); v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány
- uvede konkrétní příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extrémistických skupin, sekt apod.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Smysl společenství

Spolupráce lidí a její podmínky

Mýtus a náboženství

Citový život člověka

Rodina a péče státu o ni

Občanská společnost, sdružování občanů,

obec, stát

Sdružování občanů, stát a ústava

Svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy

Listina základních práv a svobod

Ústava ČR

Formování naší státnosti do vzniku Československé republiky

Vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918–1989

Občan v právních a ekonomických vztazích

Dělba práce

Lidské potřeby a druhy statků

Tržní hospodářství

Peníze a hodnota

Podnikání

Výroba

Státní rozpočet a daně národního hospodářství

Odvětví a sektory národního hospodářství

Zisk, investice, výrobní náklady podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

úřad práce

Život člověka na planetě Zemi

Globální problémy světa

Nové technologie

Odpovědnost člověka za osud Země

Svět a Evropa

Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy

Významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, EU, OBSE, OECD, MMF, RE)

Evropská integrace

Evropská unie a ČR

Globalizace

Mezinárodní terorismus

Sociální vztahy

Sociální vztahy

Životní úroveň

Sociální péče a sociální politika státu

Druhy sociálních příspěvků

Výchova k demokracii

Péče o demokracii

Nezávislá média

Veřejné mínění

Trestné činy hrubě narušující občanské soužití

Manipulace s lidmi a jejich (skryté) zneužívání

Nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Fyzika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika zpravidla probíhá v odborné učebně fyziky a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.

Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jde převážně o zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v čase.

Předmět Fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru, rozvíjí jejich dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat, seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, (k.k učení, k.k řešení problémů, k.komunikativní, k.sociální a personální, k.občanské, k.pracovní) jsou využívány následující postupy :

- učitel zprostředkovává žákům různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a dějů
- učitel umožňuje žákům pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učitel vede žáky k aplikování získaných poznatků v různých oblastech života
- učitel nabízí využití moderních technik při řešení problémů
- učitel podporuje využívání výpočetní techniky ve výuce
- učitel vede žáky k práci v týmech a zastávání různých rolí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky
- učitel umožňuje žákům soustavně pozorovat a experimentovat a získaná data zpracovávat

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy - žák:

- 1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 1.3 předpoví, jak se změní délky či objem tělesa při dané změně teploty
- 1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2. POHYB TĚLES - SÍLY

Očekávané výstupy - žák:

- 2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 2.3 změří velikost působící síly
- 2.4 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- 2.5 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích
- 2.6 aplikuje poznámky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy - žák:

- 3.1 využívá poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- 3.2 předpoví analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

4. ENERGIE

Očekávané výstupy - žák:

- 4.1 určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- 4.2 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- 4.3 využívá poznámky o vzdálených předmětech různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- 4.4 určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- 4.5 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy - žák:

- 5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy - žák:

- 6.1 sestaví správně podle schématu elektronický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- 6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- 6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- 6.4 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- 6.5 využívá prakticky poznámky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- 6.6 zapojí správně polovodičovou diodu
- 6.7 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- 6.8 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

7. VESMÍR

Očekávané výstupy - žák:

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

7.2 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

6. ročník

Žák :

- rozliší na příkladech těleso a látku
- určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná
- porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)
- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné
- posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí
- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa
- charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa
- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly
- určí pomocí olovnice svislý směr
- porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa
- uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uvede násobky a díly této jednotky
- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek
- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m \cdot g$
- pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg
- rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí z čeho se skládá atom, molekula
- charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů
- vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)
- charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost,
- charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek
- popíše složení atomu
- uvede, čím se liší atomy různých prvků
- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu
- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit
- objasní pojem: elektrovaní těles
- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso
- popíše elektrické pole pomocí siločar
- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými
- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují
- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje
- objasní pojem: magnetizace látky
- rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel
- vysvětlí pojem: indukční čáry
- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země
- objasní princip kompasu
- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky
- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
- vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky
- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky
- změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
- vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu
- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky
- zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)
- vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti
- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty
- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah $\rho = m / V$)
- vyhledává hustotu v tabulkách
- k výpočtům používá vztah $\rho = m / V$ (a jeho úpravy)
- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky
- změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
- vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny
- vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času
- posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší
- posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší
- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů
- uvede jednotky teploty
- změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek
- uvede schématické značky používané v jednoduchém el. obvodu
- podle schématu sestaví elektrický obvod
- rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
- obecně charakterizuje elektrický proud
- stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede hlavní jednotku elektrického proudu
- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
- uvede zdroj napětí
- rozliší izolant a vodič
- objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu
- uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik
- rozlišuje pojmy: blesk, hrom
- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu
- uvede příklady tepelných spotřebičů
- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky
- prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče
- uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole
- popíše cívku, schéma cívky
- znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky
- popíše princip galvanometru, uvede schematickou značku galvanometru
- určí, jaké bude magnetické pole při větším proudu
- uvede příklady využití elektromagnetu v praxi
- objasní princip elektrického zvonku
- vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem

UČIVO

Látky a tělesa

Tělesa a látky

Vzájemné působení těles

Síla, jednotky síly, měření síly, siloměr

Gravitační síla a hmotnost tělesa

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Gravitační pole

Složení látek

Atomy a molekuly

Brownův pohyb

Částicové složení pevných krystalických látek

Vlastnosti kapalin a plynů

Elektrické vlastnosti látek

Model atomu

Atomy různých chemických prvků, ionty

Elektrování těles při vzájemném dotyku

Elektrického pole

Magnetické vlastnosti látek

Magnety přírodní a umělé

Póly magnetu

Magnetické pole

Magnetizace látky

Indukční čáry mag. pole

Magnetické pole Země

Měření délky pevného tělesa

Porovnání a měření

Jednotky délky

Délková měřidla

Měření délky

Opakované měření délky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Měření objemu tělesa

Jednotky objemu

Měření objemu kapalného tělesa

Měření objemu pevného tělesa

Měření hmotnosti tělesa

Hmotnost tělesa

Rovnoramenné váhy

Porovnávání hmotností těles

Jednotky hmotnosti

Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa

Hustota

Hustota látky

Výpočet hustoty látky

Výpočet hmotnosti látky

Měření času

Jednotky času

Měření času

Měření teploty tělesa

Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování

Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování

Teploměr

Jednotky teploty

Měření teploty tělesa

Měření teploty vzduchu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Elektrický proud

Sestavení elektrického obvodu

Elektrický proud a napětí

Vodiče el. proudu a elektrické izolanty Vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu

Blesk a ochrana před ním

Tepelné elektrické spotřebiče

Zahřívání elektrického vodiče při průchodu el. proudu

Tepelné elektrické spotřebiče

Pojistka

Zásady správného používání el. spotřebiče

První pomoc při úrazu s elektrickým proudem

Magnetické pole elektrického proudu

Magnetické pole cívky

Galvanometr

Elektromagnet

Elektrický zvonek

Rozvětvený elektrický obvod

7. ročník

Žák :

- uvede hlavní (základní) jednotku příslušné fyzikální veličiny a její díly a násobky
- převede: jednotky délky (m, cm, mm, dm, km), jednotky obsahu (m², cm², dm², m², a, ha, km²), jednotky objemu (mm³, cm³, dm³, m³; hl, l, ml), jednotky hmotnosti (g, mg, kg, q, t), jednotky času (s, min, hod, den, rok)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu
- na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
- objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou
- uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme
- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý
- popíše pohyb posuvný a otáčivý
- rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný
- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek
- používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa
- experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu
- vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti
- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru
- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru
- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
- experimentálně určí polohu těžiště
- při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa
- objasní podstatu prvního pohybového zákona
- objasní podstatu druhého pohybového zákona
- objasní podstatu třetího pohybového zákona
- použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací
- určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení
- používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot a$, $M = F \cdot r$
- vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách
- porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj
- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$
- na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak
- uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky
- při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$
- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch
- na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)
- objasní podstatu Pascalova zákona
- charakterizuje hydrostatický tlak
- objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu
- objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat
- charakterizuje atmosférický tlak
- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak
- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak
- objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly
- uvede, k čemu se používá manometr

UČIVO

Převádění jednotek

Jednotky délky a obsahu

Jednotky objemu

Jednotky hmotnosti

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Jednotky času

Pohyb tělesa

Klid a pohyb tělesa

Trajektorie a dráha

Druhy pohybu

Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

Rychlost rovnoměrného pohybu

Dráha při rovnoměrném pohybu

Průměrná rychlost při nerovnoměrném pohybu

Síla a její měření

Síla a její znázornění

Skládání a rozkládání sil

Skládání dvou sil stejného směru

Skládání dvou sil opačného směru

Skládání dvou a více sil různého směru

Rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa

Těžiště

Pohybové zákony

Otáčivé účinky síly

Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy

Páka

Rovnovážná poloha páky

Užití páky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Rovnoramenné váhy

Pevná kladka

Deformační účinky síly

Tlaková síla

Tlak

Tlak v praxi

Tření

Třecí síla

Měření třecí síly

Tření v praxi

Mechanické vlastnosti kapalin

Pascalův zákon

Hydraulické zařízení

Účinky gravitační síly Země na kapalinu

Hydrostatický tlak

Vztlaková síla působící na těleso v kapalině

Archimédův zákon

Potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině

Mechanické vlastnosti plynů

Atmosféra Země

Měření a změny atmosf. tlaku

Vztlaková síla působící na těleso a atmosféře Země

Tlak plynu v uzavřené nádobě

Manometr

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

8. ročník

Žák :

- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky
- k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak
- uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených
- uvede příklady jiných fyzikálních jednotek
- převede jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti
- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky
- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$
- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa
- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$
- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa
- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity
- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek
- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě
- vyhledá skupenské teplo tání tělesa
- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny
- vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu
- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly,
- objasní podstatu Coulombova zákona
- rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
- rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o neutrální atom
- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole
- rozliší pokusem vodič a izolant
- objasní podstatu elektrostatické indukce
- uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu
- popíše elektrické pole pomocí siločar
- charakterizuje stejnorodé elektrické pole
- uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém
- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky
- vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
- změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu
- uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky
- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu
- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů)
- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
- uvede příklady zdrojů elektrického napětí
- určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu
- objasní Ohmův zákon
- uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky
- vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$
- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče
- porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů
- objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem
- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
- při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$, $W = U \cdot I \cdot t$
- ověří tepelné účinky elektrického proudu
- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu
- vysvětlí pojmy: frekvence, perioda
- rozliší tón a hluk
- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet
- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny
- v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří

UČIVO

Fyzikální veličiny a jednotky

Práce, energie

Mechanická práce, výkon

Pevná kladka

Pohybová energie

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Polohová energie

Přeměna pohybové a polohové energie (zákon zachování energie)

Vnitřní energie, Teplo

Vnitřní energie tělesa

Změna energie při konání práce a při tepelné výměně

Měrná tepelná kapacita

Teplo, teplota

Změna skupenství

Tání a tuhnutí

Vypařování a zkapalnění

Var

Sublimace a desublimace

Anomálie vody

Elektrický náboj, elektrické pole

Elektroskop

Jednotka el. náboje

Coulombův zákon

Elektrostatická indukce

Polarizace izolantu

Stejnorodé el. pole

Elektrický proud

Elektrické napětí

Elektrický proud

Měření elektrického napětí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Měření elektrického proudu

Zdroje el. napětí

Ohmův zákon

Elektrický odpor vodiče

Rezistor

Tepelné účinky el. proudu

Elektrická práce

Elektrický výkon a příkon

Zvukové jevy

Periodické děje

Kmitavý pohyb

Zvuk

Zdroje zvuku

Zvukový rozruch

Šíření zvuku

Tón, výška, kmitočet

Hlasitost

Odraz zvuku

9. ročník

Žák:

- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar
- určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud
- uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak
- objasní činnost transformátoru
- používá s porozuměním transformační vztah
- uvede příklady použití transformátoru v praxi
- charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
- zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru
- elektromagnetické vlny
- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo
- rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla
- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
- objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony
- objasní vznik stínů za tělesem
- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce
- uvede vlastnosti rychlosti světla
- vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
- rozpozná duté a kulové zrcadlo,
- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici
- rozpozná spojku a rozptylku,
- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou
- objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou
- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem
- rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměňuje jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě
- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie
- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo
- uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu
- vysvětlí pojem: řetězová reakce
- vysvětlí princip jaderného reaktoru
- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami
- objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce
- charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)
- objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází
- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou

UČIVO

Elektromagnetické jevy

Magnetické pole cívky s elektrickým proudem

Feromagnetický ampérmetr a voltmetr

Stejnoseměrný elektromotor

Elektromagnetická indukce

Střídavý proud

Vznik střídavého proudu

Transformátor

Transformační poměr

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Vedení el. proudu v kapalinách a plynech

Vedení el. proudu v polovodičích

Dioda

Elektromagnetické záření

Přímočaré šíření světla

Světelné zdroje, optické prostředí

Světelný paprsek, stín, měsíční fáze

Zatmění Slunce a Měsíce

Rychlost světla

Odras světla na rozhraní dvou prostředí

Zobrazení zrcadlem

Odras světla

Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem

Kulová zrcadla

Odras paprsků na kulovém zrcadle

Lom světla

Zobrazení čočkou

Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí

Úplný odraz světla

Čočky

Zobrazení předmětu čočkou

Optické vlastnosti oka

Rozklad světla optickým hranolem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Optické přístroje

Energie a její přeměny

Druhy energií

Jaderná energie

Jaderná síla

Radioaktivita

Štěpení jader

Řetězová reakce

Jaderný reaktor

Jaderná elektrárna

Země a vesmír

Sluneční soustava

Pohyb těles v sluneční soustavě

Slunce, Země, Měsíc

Orientace na obloze, hvězdy

Chemie

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda vymezeného v RVP a je v 8. i 9. ročníku částečně spjat s vyučovacím předmětem Fyzika, Přírodopis, Zeměpis..

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v odborné učebně chemie. K preferovaným organizačním formám výuky patří především pokusy, pozorování- různá praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na v 8. ročníku na anorganickou chemii a v 9. ročníku na organickou chemii. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů a do

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

povinného vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Chemie jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k.k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.personální a sociální, k.občanské, k.pracovní) využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k využívání různých metod pozorování přírodních dějů, procesů, vlastností a jevů.
- učitel vede žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu, k rozpoznání hlediska důležitosti a objektivitu
- učitel podporuje plánování a směřuje organizování činností žáků
- učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učitel vede žáky ke správnému zaznamenávání a zdokonalování experimentů
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi
- učitel motivuje k učení, snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- učitel při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učitel vede žáka k trpělivosti, povzbuzuje ho.
- učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úlohy – tím motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád
- učitel vede žáky k poznávání různých chemikálií a k jejich používání v běžném životě

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

1. POZOROVÁNÍ , POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy - žák:

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

1.3 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2. SMĚSI

Očekávané výstupy - žák:

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.3 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

2.4 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.5 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

2.6 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy - žák:

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

3.2 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

3.3 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy - žák:

4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

4.2 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

4.3 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy - žák:

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

5.2 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

5.3 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy - žák:

6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, slastnosti a použití

6.4 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.

6.5 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

7. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy - žák:

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích situací z praxe

7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

8. ročník

Žák :

- zařadí chemii mezi přírodní věd
- uvede čím se chemie zabývá
- rozliší fyzikální tělesa a látky
- uvede příklady chemického děje

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)
- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)
- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace)
- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečného práce s nimi
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi
- rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života
- uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi
- správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života
- s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě
- s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok
- vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě
- vysvětlí princip usazování a krystalizace
- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
- rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- na příkladech uvede význam vody pro existenci života
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití
- vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda
- popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip
- napíše chemický vzorec vody
- prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %)
- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
- uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu
- uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu
- doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
- slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
- uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem
- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Rb, Cs, Fr, Be, Sr, Ba, Ra, Ti, V, Cr, Mo, W, U, Os, Co, Ni, Cd, Hg, B, Ga, In, Tl, Ge, As, Sb, Bi, Se, Te, Po, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn
- vysvětlí, co udává protonové číslo
- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
- používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
- ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)
- rozezná jednotlivé typy vazeb, polární, nepolární, iontová
- uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)
- uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin
- uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a
- jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti
- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě
- chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech
- provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání)
- uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě
- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
- přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)
- provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n , M , m , V , c
- posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech
- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech
- zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH
- orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
- zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů
- bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
- zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy
- zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H₂S) a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin
- vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi
- rozliší, které látky patří mezi soli
- provede jednoduché přípravy solí
- uvede význam průmyslových hnojiv
- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ (vápenná malta, sádra, beton)
- vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky

UČIVO

Úvod do chemie

Vymezení předmětu chemie

Látky a tělesa

Chemické děje

Vlastnosti látek

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

(barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)

Bezpečnost při experimentální činnosti

Zásady bezpečné práce v laboratoři

První pomoc při úrazu v laboratoři

Směsi

Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Složky směsi

Složení roztoků

Hmotnostní zlomek

Křížové pravidlo pro ředění roztoků

Oddělování složek směsí

Usazování, filtrace, destilace, odstředování

Krystalizace, chromatografie, frakční destilace, extrakce

Voda a vzduch

Částicové složení látek

Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty

Protonové číslo, chemické prvky

Chemická vazba, chemické sloučeniny

Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků

Kovy a nekovy (vlastnosti, využití)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Chemické reakce

Výchozí látky a produkty

Chemický děj

Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

Látkové množství

Molární hmotnost

Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic

Oxidy

(siřičitý, sírový, uhlíčitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý)

Oxidační číslo

Sulfidy

(olovnatý, zinečnatý)

Halogenidy

Tučné

Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy

Kyselost a zásaditost roztoků, pH

Tučné

Hydroxidy

(sodný, draselný, vápenatý, amonný)

Kyseliny

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

(sírová, chlorovodíková, dusičná)

Bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny

Neutralizace

Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva

Průmyslová hnojiva

Vápenná malta, sádra, beton

Keramika

9. ročník

Žák:

- vysvětlí pojmy: oxidace, redukce
- určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
- popíše výrobu surového železa a oceli
- vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí
- experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze
- objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití
- objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické
- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech
- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozliší anorganické a organické sloučeniny
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu
- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu
- uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů,
- vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby
- vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií
- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
- vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií
- na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)
- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší
- bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument

UČIVO

Redoxní reakce

Oxidace a redukce

Výroba železa a oceli

Koroze

Galvanický článěk

Elektrolýza

Energie a chemické reakce

Exotermické a endotermické reakce

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fosilní a průmyslově vyráběná paliva

Uhlovodíky

Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)

Deriváty uhlovodíků

Halogenové deriváty

Alkoholy a fenoly

Aldehydy a ketony

Karboxylové kyseliny

Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Přírodní látky

Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy

Fotosyntéza

Plasty a syntetická vlákna

(polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna)

Chemie a společnost

Chemické výroby

Otravné látky

Pesticidy

Biotechnologie, enzymy

Léčiva

Drogy

Detergenty

Potraviny

Chemie a životní prostředí

Ochrana člověka za mimořádných situací

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Přírodopis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je v některých ročnících částečně spjat s vyučovacím předmětem Zeměpis.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu (terénní praktika z přírodopisu). Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět je vyučován jako tzv. „Ekologický přírodopis“, ve kterém klasické členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Přírodopisu jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k.k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.sociální a personální, k.občanské, k.pracovní) využívány následující postupy:

- učitel umožňuje využití různých metod pozorování přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- učitel žáky vede k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu a k jejich hodnocení
- učitel podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učitel vede žáky ke správnému zaznamenávání a zdokonalování experimentů
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi
- učitel motivuje k učení, snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- učitel při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učitel vede žáka k trpělivosti, povzbuzuje ho.
- učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úlohy – tím motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah předmětu - 2. STUPEŇ

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy- žák:

- 1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 1.2 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- 1.3 rozpozná, porovná a objasní funkci základní orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- 1.4 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- 1.5 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 1.6 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- 1.7 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy- žák:

- 2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- 2.2 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- 2.3 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy- žák:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

3.2 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

3.3 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

3.4 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

3.5 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy - žák:

4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy- žák:

5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5.5 aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy- žák:

6.1 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik trvání života

6.2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

6.3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

6.4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

6.5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

6.6 uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy- žák:

7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7.2 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy- žák:

8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

8.2 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

6. ročník

Žák :

- uvede zásady pro pozorování v přírodě
- pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou
- popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí
- předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík
- aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)
- vysvětlí pojem: společenstvo, ekosystém
- uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky rozlišuje lesní stromy, keře, byliny a houby (zejména jedovaté)
- uvede příklady živočichů v lese a zařadí je do systematických skupin
- uvede příklady vztahů lesních organismů
- uvede vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí
- vymezí faktory, které určují rozmanitost lesů, uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny
- vysvětlí význam lesa pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa
- rozliší různé podmínky pro vodní organismy
- uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvede příklady organismů, které jsou součástí planktonu, charakterizuje skupiny organismů, zařadí uváděné organismy do hlavních systematických skupin
- uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, zdůrazní význam rostlin, uvede význam čistoty vody pro život
- rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole)
- uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvech, rozliší naše základní obilniny (a jiné vybrané byliny), zařadí organismy do vyvozených systematických skupin
- vysvětlí pojem: monokultura; navrhne, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařována
- uvede příklady vztahů mezi organismy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uvede různý význam pojmu: škůdce, plevel, z pohledu biologie a z pohledu zemědělské výroby, uvede příklady takových organismů
- předvede dovednost používání určovacího klíče
- sestaví systematický přehled probraných organismů
- určí rostliny a živočichy podle atlasů a pomocí jednoduchých klíčů

UČIVO

Metody zkoumání přírody

Základní metody pozorování přírody

Nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop

Záznamy pozorování

Práce s literaturou

Jednoduchý pokus

Les

Les: příklad společenstva a ekosystému

Rostliny a houby našich lesů : příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla

Živočichové našich lesů: příklady živočichů

podle systematických jednotek: měkkýšů,

kroužkovců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla

Vztahy rostlin a živočichů v lese.

Lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady

Les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách

Význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Voda a její okolí

Voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život

Organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování.

Společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou

Louky, pastviny a pole

Charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí

Organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech

Bylinné společenstvo a monokultury

Srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek

Návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce

Využívat jednoduchý botanický klíč

Regionální zvláštnosti přírody

Porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva

7. ročník

Žák:

- uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam
- uvede příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařadí
- zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou (nejsou) pro člověka užitečné
- vyhledá, uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka
- uvede (zdůvodní), jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka
- uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová
- uvede příklady závislosti člověka na různých organismech
- posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí
- sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí různé organismy
- vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody)
- popíše stavbu buňky
- porovná buňku rostlinnou a živočišnou
- pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý nákres
- popíše dělení buňky
- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů
- popíše stavbu těla bakterií a virů
- uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami, pozná běžně známé houby, rozliší houby na jedovaté a jedlé, doloží význam plísní a kvasinek, uvede příklady nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou
- popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny
- uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin
- vysvětlí pojem: fotosyntéza; porovná fotosyntézu a dýchání
- vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku
- uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých,
- zdůvodní význam ochrany rostlin a hub
- uvede rozdíl mezi jednotlivými skupinami
- určí základní zástupce jednotlivých skupin
- vytkne základní znaky jednotlivých skupin
- objasní základní orgánové soustavy a rozdíl oproti jiným
- vysvětlí význam některých jedinců pro člověka (užiteční, škůdci)

UČIVO

Lidská sídla a jejich okolí

Ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty

Příklady organismů v ekosystémech utvářených člověkem, jejich systematické řazení, vztahy mezi organismy

Význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění, nežádoucí organismy - vliv na zdraví (alergie)

Organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci - jejich význam pro život člověka

Ochrana před původci a přenašeči nemocí

Organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy

Živočichové hospodářsky významní - zdomácnění a chovy

Cizokrajné rostliny a živočichové

Závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů

Světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad

Stavba a funkce organismů - buňka

Základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání

Dělení buňky

Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl

Bakterie, viry (charakteristiky stavby - význam)

Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin

Nižší rostliny a houby – srovnání

Vyšší rostliny a orgány jejich těla

Kořen, stonek, list, květ, plod: stavba a funkce

Základní životní děje rostlin

Stavba a funkce bezobratlých

Žahavci

Ploštěnci

Měkkýši

Kroužkovci

Členovci

8. ročník

Žák:

- vysvětlí základní pojem etologie
- uvede jednotlivé typy chování a jejich příklady
- objasní využití etologických poznatků v praxi

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka
- vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových ústav člověka, uvede vzájemné vztahy
- objasní podstatu řízení lidského organismu
- objasní vzájemný vztah organismu a prostředí
- na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci
- zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují
- zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog
- popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami
- zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí
- popíše buňku (jako základní strukturu života), vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce
- vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů
- zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Základy etologie

Význam etologie

Typy chování organismů

Biologie člověka

Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace

Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava

Vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci

Ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba

Vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověk k prostředí, hierarchie životních hodnot

Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)

Rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky

Vztahy člověka k životnímu prostředí

Základ a trvání života

Buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby

Přenos dědičných informací - trvání života v čase, Mendelovy zákony

Výzkum dědičnosti, význam pro člověka - ochrana zdraví, šlechtitelství

9. ročník

Žák:

- Objasní některé teorie vzniku Země

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- uveďte význam slunečního záření
- zakreslí a vysvětlí stavbu Země (jak exoobalů tak pevné části Země)
- žák vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem
- žák jmenuje některé základní vlastnosti nerostů
- je schopen i rozpoznat a určit tyto vlastnosti
- objasní základní rozdělení nerostů, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam
- žák vysvětlí základní rozdíl mezi horninou a nerostem
- žák jmenuje některé základní vlastnosti hornin
- je schopen i rozpoznat a určit tyto vlastnosti
- objasní základní rozdělení hornin, uvede jejich naleziště a zhodnotí jejich význam
- vyjmenuje jednotlivé činitele
- objasní jejich vliv na reliéf
- uvede jejich možné využití člověkem
- popíše a zhodnotí jejich následky
- žák objasní vznik a složení půd
- pochopí základní rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem
- nakreslí a vysvětlí vznik podzemní vody a pramenů
- objasní význam podzemní vody a její ochrany
- žák uvede některé názory na vznik života

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyjmenuje geologické éry
- popíše jednotlivé éry (co se v nich dělo, jak dlouho trvaly, co nového se objevilo)
- vyjmenuje některá naleziště fosílií
- poukáže na význam fosílií

- pracuje s geologickou mapou ČR
- objasní vznik Českého masívu a Západních Karpat
- vytkne základní rozdíly mezi těmito celky
- seznámí se s geologickým vývojem okolí
- porovná geologický vývoj okolí s ostatními částmi českého masívu

- na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší republice
- popíše rozmanitost přírody v okolí
- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost

UČIVO

Vznik Země

Postavení Země ve vesmíru

Vznik a stavba Země

Mineralogie

Nerosty a horniny

Vlastnosti nerostů

Přehled nerostů a jejich význam

Petrologie

Skupiny hornin podle vzniku

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Horninový cyklus

Geologické děje

Vnitřní a vnější geologické děje

Půdy

Podzemní voda

Vznik a vývoj života na Zemi

Vznik života a důkazy

Geologické éry

Geologický vývoj a stavba ČR

Český masív

Západní Karpaty

Naše příroda a ochrana životního prostředí

Rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky

Vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování

Nejbližší chráněná území, ochrana okolní krajiny

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Zeměpis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je v některých ročnících částečně spjat s vyučovacím předmětem Přírodopisem.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v odborné učebně zeměpisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, exkurze. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Zeměpisu jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k.k učení, k.k řešení problému, k.komunikativní, k.občanské, k.sociální a personální, k.pracovní)

využívány následující postupy:

- učitel vede k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu
- učitel podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- učitel umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učitel připravuje žáky na život v Evropě, s Evropou a pro Evropu v rámci EU.
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi
- učitel motivuje k učení, snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- učitel při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učitel vede žáka k trpělivosti, povzbuzuje ho.
- učitel připravuje žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- učitel vybírá pro žáky zajímavé texty a úlohy – tím motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád
- učitel vede k získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel v žácích vytváří pozitivní vztah k sobě a ke svému okolí – přírodě i společnosti.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE

A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy - žák:

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy - žák:

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů s přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTY

Očekávané výstupy - žák:

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení rozvojová jádra a periferní zóny

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionu světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy - žák:

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy - žák:

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy - žák:

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEROGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy - žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6. ročník

Žák :

- vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety
- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
- vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává
- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
- vysvětlí pojmy: globus, mapa
- vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník
- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
- uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)
- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek
- určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
- odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry
- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch
- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
- vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy
- vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme
- vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka
- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)
- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy
- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
- vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu
- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech

UČIVO

Vesmír

Vesmír a hvězdy

Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety

Tvar a rozměry Země

Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce

Měsíc - přirozená družice Země

Vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru

Globus a mapa

Globus, mapa

Mapy - měřítko, druhy map, obsah map

Rovnoběžky, poledníky

Určování zeměpisné polohy

Čas na zeměkouli

Výškopis, polohopis

Světové strany

Vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek

Odhadne vzdálenost a výšku v terénu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Krajinná sféra

Krajinná sféra

Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů

Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře

Hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda

Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují

Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva

Terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)

Geografie světadílů a oceánů

Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový

Zeměpis světadílů

Afrika, Austrálie - poloha, rozloha

Povrch a vodstvo

Podnebí

Rostlinstvo, živočišstvo

Nerostné suroviny

Obyvatelstvo

Oblasti – Afriky, Austrálie

Polární oblasti – Arktida, Antarktida

7. ročník

Žák :

- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují
- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy
- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin
- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států
- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny
- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)
- vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje
- vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu
- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny
- na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin
- uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti
- vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)
- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech
- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše
- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy
- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace
- zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky)
- na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
- uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě
- vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

UČIVO

Zeměpis světadílů – Amerika

Členění amerického kontinentu

Poloha, povrch, vodstvo

Podnebí, vegetace

Obyvatelstvo

Nerostné suroviny

Průmysl, zemědělství

USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu

Zeměpis světadílů – Asie

Asie – největší světadíl

Poloha, povrch, vodstvo

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Podnebí

Vegetace

Obyvatelstvo

Nerostné suroviny

Průmysl, zemědělství

Oblasti (regiony) Asie

Zeměpis světadílů – Evropa

Zeměpisná poloha Evropy

Pohoří, nížiny a vodstvo

Podnebí Evropy

Rostlinstvo a živočišstvo

Nerostné suroviny, průmysl, zemědělství

Obyvatelstvo a osídlení Evropy

Doprava

Cestovní ruch

Ekonomické a vojenské organizace v Evropě

Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní střeoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu

8. ročník

Žák :

- vysvětlí pojmy: poloha, tvar
- uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků
- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR,
- zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití
- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR
- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR
- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace
- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR
- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla
- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny
- porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy
- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu
- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu
- vyjmenuje regiony ČR
- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)
- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy
- uvede, se kterými regiony místní region sousedí
- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů
- zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

ČR přírodní podmínky

Poloha, tvar

Povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky

Podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti

Vodstvo

Půdy

Rostlinstvo a živočišstvo

Ochrana přírody

ČR obyvatelstvo

Základní údaje o obyvatelstvu

Rozdělení obyvatelstva

Sídla

ČR hospodářství

Průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p.

Zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl

Doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava

Služby, rekreace a cestovní ruch

Zahraniční obchod

Oblasti ČR

Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Místní region

Zeměpisná poloha

Vztahy k okolním regionům

Přírodní charakteristika

Socioekonomická charakteristika

9. ročník

Žák :

- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti
- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení
- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě
- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států
- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována
- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje
- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam
- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů

- vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj
- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi
- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace
- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků
- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě
- rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity
- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města
- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době
- vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí
- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa
- vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví
- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu
- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes
- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo
- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
- vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance
- uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě
- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena
- vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí
- uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny
- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality
- uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí
- rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním
- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt
- uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina
- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny
- na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka
- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti
- uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí
- uvede příklady chráněných území v ČR
- navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí
- vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom
- uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí
- uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu
- uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla

UČIVO

Politický zeměpis

Poloha, rozloha, lidnatost

Státní hranice

Státní zřízení

Správní členění

Způsob vlády

Stupeň rozvoje států světa

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Mezinárodní politické organizace a seskupení

Ohniska neklidu v současném světě

Obyvatelstvo - sídla

Obyvatelstvo světa a jeho početní růst

Rozmístění obyvatelstva na Zemi

Územní pohyb obyvatelstva

Lidské rasy, národy, jazyky

Náboženství ve světě

Struktura obyvatelstva

Městská sídla - proces urbanizace

Územní struktura měst

Světové hospodářství

Světové hospodářství

Jádrové a periferní oblasti

Zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat

Rybolov a lesní hospodářství

Těžba nerostných surovin

Energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl

Úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací

Služby obyvatelstvu

Cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu

Mezinárodní obchod

Hlavní hospodářské organizace ve světě

Krajina, příroda a životní prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Krajina součástí přírody

Přírodní krajina

Kulturní krajina

Životní prostředí lidské společnosti

Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu

Lidé a životní prostředí

Přírodní zdroje

Půdy a životní prostředí

Vzduch a životní prostředí

Terénní geografická výuka

Téma – Krajina a životní prostředí

Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí

Životní prostředí a naše zdraví

Světové ekologické problémy

Ochrana životního prostředí

Moderní ochrana přírody

Ekologická výroba

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Živelní pohromy

Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Hudební výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř částí:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby tancem, pohybem a gesty.

Obsahem Poslechových činností je vnímání hudby ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, analýza a interpretace hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách hudební výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní) využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k hlasové hygieně, upevňování a posilování správných pěveckých návyků pomocí dechových cvičení, správného držení těla, správného nasazení tónu
- učitel vhodným výběrem instrumentálních nástrojů orffovské řady vede žáky k samostatným instrumentálním doprovodům písní, dodržování rytmu a tempa
- učitel vede žáky k vytváření vlastních netradičních hudebních nástrojů
- učitel vede žáky k naslouchání hudby pomocí poslechových skladeb a učí žáky vnímat hudební projevy druhých
- učitel zajišťuje žákům návštěvy koncertů a besed o hudbě
- učitel zajišťuje pro žáky exkurze, filmy, seznamuje žáky s různými profesemi v hudební oblasti a dává jim možnosti zapojit se samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách
- učitel zajišťuje žákům videokazety a odbornou literaturu, aby žák mohl získávat vhled do české hudební kultury i kultury jiných národů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel vede žáky ke kritice vlastního díla i díla ostatních
- učitel vede žáky k úctě hudebních projevů ostatních žáků, vzájemné toleranci a pomoci

Obsah předmětu 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah předmětu 2. stupeň

Očekávané výstupy - žák:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

1. ročník

Žák:

- osvojí si nejméně 10 písní
- užívá pěvecké dovednosti
- aktivně se zapojí při hře nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
- aktivně se zapojí do 2 hudebně pohybových her
- pohybem vyjádří hudební kontrasty
- vyslechne 4 poslechové skladby
- sluchově rozliší hudební kontrasty

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Vokální dovednosti:

Osvojení nových písní

Zásady hlasové hygieny

Správné tvoření tónu

Správná výslovnost

Sjednocování hlasového rozsahu c1 - a1

Instrumentální činnosti:

Hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu

Hra na melodické nástroje /prodleva, ostinato, dudácká kvinta/

Hudebně pohybové činnosti:

Prvky hry na tělo

Pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, ve 2/4 a 3/4 taktu

Pochod, pochod se zpěvem

Pohybové reakce na hudbu

Vyjádření emocionálního zážitku z hudby

Poslechové činnosti

Poslech hudebních skladeb různých žánrů

Fanfáry, ukolébavka, hymna ČR

Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů vokální a nástrojové hudby

Rozpoznání nejznámějších hudebních

Nástrojů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

2. ročník

Žák :

- osvojí si nejméně 10 písní
- pokusí se zazpívat kánon
- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
- aktivně se zapojí při hře rytmických a melodických doprovodů
- aktivně se zapojí do 3 pohybových her
- pohybem vyjádří charakter melodie
- vyslechne 4 poslechové skladby
- sluchově rozliší hudební kontrasty
- pozná houslový klíč
- při zpěvu se řídí dynamickými značkami
- čte a píše noty podle hodnot

UČIVO

Vokální činnosti:

Nácvik kánonu

Správná artikulace, měkké nasazení hlasu, hlavový tón, kostoabdominální dýchání

Hlasový rozsah c1-h1

Rozezpívání

Vzestupná a sestupná řada na opěrných písních 1. a 2. stupně

Instrumentální činnosti:

Rytmizace textů

Hra rytmických a melodických doprovodů

Melodizace textu

Doprovody s využitím 1. a 5. stupně- T a D

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu /5-6-5-3-2-1, 1-3-5, 1-5-3-1 a obraty/

Hudebně pohybové činnosti:

Hra na tělo

Vzestupná a sestupná řada

Krok poskočný, kvapík

Pohybové vyjádření tempa, dynamiky

A emocionálního zážitku z hudby

Poslechové činnosti:

Písně pro děti

Poslech dětského sboru s doprovodem

Populární písně pro děti

Ukázka práce dirigenta

Tolerance k různým hudebním žánrům

Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, malý a velký buben

Seznámení s pojmy z hudební nauky:

Houslový klíč, noty půlové, čtvrtové, osminové, grafické ztvárnění těchto hodnot

Notová řada a její graf, kvintakord

Vzestupná, sestupná, lomená melodie

3. ročník

Žák :

- užívá pěvecké dovednosti
- dodržuje pravidla hlasové hygieny
- zazpívá ve skupině kánon
- při zpěvu se řídí horopisem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- aktivně se zapojí do nácviku jednoduchého dvojhlasu
- aktivně se zapojí do instrument. hry
- s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze
- rytmicky doprovází zpěv
- aktivně se zapojí nejméně do 3 pohybových her
- vyslechne 4 poslechové skladby
- odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku /celou,půlovou,čtvrťovou a osminovou/
- správně do osnovy napíše houslový klíč
- rozezná a pojmenuje noty c1 –a1

UČIVO

VokálníKurzíva činnosti:

Dýchání v pauze a mezi frázemi, pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu c1- c2

Změna tempa a dynamiky

Volný nástup 3.stupně v dur

Počátky jednoduchého dvojhlasu

Rozezpívání,hlasová hygiena, práce s písněmi v dur i moll

Instrumentální činnosti:

Hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů

Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtých, osminových a půlových

Hra dvoutaktových mezer při zpěvu spolužáků

Hudebně pohybové činnosti:

Dvoudobá chůze a tanec,přísuvný krok

Pohyb podle hudby na místě,vpřed i vzad ve 3/4 taktu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Pohybové vyjádření melodie, jejího

Charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby

Poslechové činnosti:

Poslechové skladby B.Smetany a A. Dvořáka

Epizody ze života B.Smetany a A.Dvořáka

Rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely

Rozliší podle poslechu menuet, polonézu, rockovou hudbu

Seznámení s pojmy z hudební nauky:

Pomlky

Houslový klíč

Posuvky

Noty c1- a1

4/4 takt

4. ročník

Žák :

- osvojí si nejméně 10 písní v dur i moll tónině
- užívá pěvecké dovednosti
- dodržuje pravidla hlasové hygieny, při zpěvu se řídí horopisem
- zazpívá hymnu ČR a uvede základní údaje o její historii
- rozpozná předvětí a závětí
- aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů
- aktivně se zapojí do 4 hudebně pohybových her
- vyslechne nejméně 8 poslechových skladeb v dur i moll
- čte noty, najde v notovém zápisu noty h1- d2 a zapíše je
- správně píše posuvky a pojmenuje je

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vysvětlí co je stupnice, napíše ji a zazpívá
- vyjmenuje tóny stupnice Cdur

UČIVO

Vokální činnosti:

Sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2

Příprava dvojhlasu, 8. stupeň a spodní 5. stupeň

Práce s 10 písněmi, 5 písní z paměti

Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie

Transpozice tónů do zpěvné polohy

Prvky pěvecké techniky/staccato, legato, vázání/

Prodloužený výdech

Instrumentální činnosti:

Hra lidových písní na Orfeovy nástroje v rozsahu sexty

Doprovod dvěma tóny na nástroje melodické

Hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry

Hudebně pohybové činnosti:

Kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, krok poskočný, cvalový

Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku pohybem

Taktování na 2 a 3 doby

Doprovod T a D

Tance: polka, mazurka, sousedská, menuet

Poslechové činnosti:

Rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě/a,b,a,b,a/,rondo

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Poslechové skladby od B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka, W.A.Mozarta, L.V.Bethovena

Pochod, polka, valčík, menuet, rondo

Vánoční hudba

Epizody ze života poslouchaných skladatelů

Seznámení s pojmy z hudební nauky:

Repetice, gradace,

Stupnice dur, tónika

Osmínová nota s tečkou

Čtvrtá nota s tečkou

G klíč, noty h1,c2,d2

5. ročník

Žák :

- osvojí si nejméně 10 písní v dur i moll tónině
- upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
- zpaměti zpívá hymnu ČR
- pokusí se o dvojhlas a trojhlas a polyfonní zpěv
- zazpívá stupnici a kvintakord dur i moll
- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu
- aktivně se zapojí nejméně do 4 pohybových her
- aktivně vyslechne nejméně 8 poslechových skladeb v dur i moll
- poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany a další hud.nástroje osvojené v nižších ročnících
- je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje
- vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem
- vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
- čte a píše noty v rozsahu c1- g2

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vysvětlí značky, zkratky a slova běžně používané v notových zápisech v 1.- 5.ročníku
- zachytí rytmus a melodii notovým záznamem
- rytmitizuje říkadla

UČIVO

Vokální činnosti:

Střídavý dech

Sjednocování hlasového rozsahu h – d²

Počátky dvojhlasu/lidový dvojhlas/ 4. a spodní a vrchní spodní stupeň

Zpěv české hymny a okolnosti vzniku

Práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll z různých žánrů hudby

Synkopa a triola

Stupnice a kvintakord dur i moll

Instrumentální činnosti:

Hra jednoduchých lidových písní na orf.nástroje melodické/v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty/ Improvizace předvětí a závětí

Doprovod písní tónikou a dominantou

Pokus o užívání subdominanty

Hudebně pohybové činnosti:

Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby

Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem

Pohybové prvky menuetu, region.lidového tance a jazzového společenského tance /charleston, jive, twist, mazurka, polka, valčík/

Taktování na 4 doby

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Poslechové činnosti:

Práce s nejméně 8 poslouchanými skladbami

Epizody ze života poslouchaných skladatelů /J.S.Bach, W.A.Mozart, L.Janáček, V.Novák, B.Martinů/

Rozlišování hudby polyfonní a homofonní

Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci - dříve a dnes

Poslech lidové kapely, menuetu, symfonického orchestru, swingové hudby 30 let a rockové hudby 60 let

Princip variace

Seznámení s pojmy z hudební nauky:

Synkopa

Celý tón a půltón

Noty h –e2

Skupiny not osminových a šestnáctinových

6. ročník

Žák:

- správně nasadí tón
- správně dýchá a vokalizuje
- správně frázuje
- uplatňuje dříve osvojené dovednosti intonační v dur i moll tónorodu /s oprou o tóny kvintakordu/
- určí noty v grafickém záznamu
- předvede hru na jednoduché Orfeovy hudební nástroje při produkci jednoduchých hudebních

motivů

- předvede jednoduché taneční kroky
- rozpozná dvoudobý a třídobý takt
- rozpozná délku, barvu, výšku, sílu tónu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozezná dur a moll akord
- zapíše tóny do notové osnovy
- vysvětlí výrazové prostředky /melodii, rytmus, tempo, dynamiku
- rozliší jednotlivé hudební formy

UČIVO

Vokální činnosti:

Rozšiřování hlasového rozsahu h – c2

Jednoduchý dvojhlas

Upevnění znalosti české státní hymny

Hlasová hygiena

Základní hudební pojmy/notová osnova,tón,stupnice,tónina/

Instrumentální činnosti:

Improvizace doprovodu s oporou o notový

zápis, s využitím tóniky a dominanty

Předehra, mezihra,doprovody a dohry s využitím T,D,S

Hra jednoduchých skladbiček s předtaktím

Hudebně pohybové činnosti:

Pohybové vyjádření kontrastů v hudbě /dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti/

Hudba se změnami taktu – 2/4,3/4 a se změnami taktu/

Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z hudby pohybem

Seznámení s pojmy z hudební nauky:

Dueto, tercet, kvarteto

Akord, terciová stavba /1,3,5,7,9/,

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Subdominanta, předtaktí, předznamení

Nota a mateník

Poslechové činnosti:

Variace

Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

Poslechové skladby /Hayden, Bach, Mozart, Beethoven, Handel, Mysliveček, Martinů, Ježek/

Opera, opereta, hudba baletu, moderní výrazový tanec, muzikál, hudba k divadelní hře a filmu,

Hudební nástroje sólové a doprovodné/smyčcový kvartet, dechový kvartet

7. ročník

Žák :

- použije větší hlasový rozsah
- rozezná rytmus při vokálním projevu
- uplatňuje správné pěvecké návyky
- zvládá zpěv podle notopisu
- diriguje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový a celý takt
- užívá Orfeovy hudební nástroje
- uplatňuje kreativitu a originalitu
- hraje a improvizuje melodie, doprovody a jednoduché skladbičky
- aktivně se zapojí alespoň do 4 hudebně pohybových her
- pomocí gest a mimiky znázorní hudbu
- rozlišuje hudební formy- fuga, velká trojdílná forma, sonátová forma, symfonická báseň, kantáta a oratorium, instrumentální koncert

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Vokální činnosti:

Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti hlasové, rytmické a intonační

Hlasová hygiena v době mutace

Terciové postupy v dur i moll

Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu

Rytmizace krátkých textů

Folklor-lidové písně, jejich druhy

Kánon, polyfonní hudba

Instrumentální činnosti:

Hudební nástroje

Improvizované doprovody

Hudebně pohybové činnosti:

Pohybové vyjádření hudby

Pohybový doprovod

Poslechové činnosti:

Instrumentální polyfonie – fuga /J.S.Bach/

Hudební formy - koncert /Bach,Vivaldi/

Sonátová forma /L.van Beethoven/

Hudební formy - symfonie /Hayden,Mozart/

Symfonická báseň /B.Smetana/

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

8. ročník

Žák :

- upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační
- dodržuje hlasovou hygienu v době mutace
- melodizuje krátké hudební celky
- převede melodii z nezpěvné do zpěvné
- předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních motivů
- pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy
- aktivně se zapojí alespoň do 4 hudebně pohybových her
- pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu
- vyslechne nejméně 6 poslechových skladeb
- slovně hudbu hodnotí
- seznámí se s kritikami, zhodnotí je, rozliší
- zařadí skladby do jednotlivých období

UČIVO

Vokální činnosti:

Orientace v notovém zápisu

Terciové postupy v dur i moll

Chromatické postupy

Dvojhlas

Trojhlas

Rozvoj hudebního sluchu a představivosti

Instrumentální činnosti:

Hudební a nehumánní představy

Instrumentální doprovody

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Hudební nástroje

Hudebně pohybové činnosti:

Pohybové vyjádření hudby

Choreografie

Poslechové činnosti:

Hudební dílo a jeho autor

Vývojová období- starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století

9. ročník

Žák :

- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny
- orientuje se v grafickém záznamu melodie
- Improvizuje v dur i moll toninách, transponuje do jiné tóniny
- samostatně vytvoří doprovody
- využívá individuálně hru na hudební nástroje
- uplatňuje kreativitu a originalitu
- rozpoznává některé z tanců a na základě individuální zkušenosti nepředvede
- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny
- orientuje se v proudu znějící hudby
- charakterizuje hudbu nonartificiální a artificiální
- zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Vokální činnosti:

Intonování melodií

Vokální projev

Lidový dvojhlas

Instrumentální činnosti:

Poznatky z hudební teorie

Doprovod pro hudebně dramatické projevy

Hudebně pohybové činnosti:

Orientace v prostoru

Pohybová reakce na hudbu

Tance-polka valčík, mazurka, valz, jive,...

Poslechové činnosti:

Hudební styly a žánry- jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Výtvarná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.

Organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Výtvarné výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní), využívány následující postupy:

- učitel zajišťuje žákům návštěvy galerií, besedy o umění – tím je motivuje k hlubšímu zájmu o umění a prohlubuje nenásilnou formou poznatky z oblasti kultury a umění
- učitel vybírá pro žáky vhodné knižní publikace a reprodukce výtvarných děl, čímž umožňuje žákovi získání širších poznatků daných obsahových témat
- učitel zprostředkovává žákům poznávání různých výtvarných technik a vhodných forem práce, podle zadání učitele žáci vybírají vhodnou techniku a formu práce
- učitel učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učitel vede žáky ke kritice vlastního díla i díla ostatních
- učitel vede žáky k úctě výtvarných projevů ostatních žáků, vzájemné toleranci a pomoci
- učitel vede žáky k tomu, aby se sami podíleli na výzdobě školy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah předmětu 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazové vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje se v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Obsah předmětu 2. stupeň

Očekávané výstupy - žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

1. ročník

Žák :

- rozpozná odlišnosti prvků
- rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
- vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- znázorní své vlastní životní zkušenosti
- vnímá události různými smysly
- znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
- podle dosavadní zkušenosti porovnává odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

UČIVO

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie

Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů /tvar, objem, kvalita a textura/, jejich vztahu/podobnost, kontrast, struktura, rytmus/

Rozlišování neobvyklých materiálů

Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury

Uplatňování subjektivity:

Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie

Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění

Aktivní práce s ilustrací

Ověřování komunikačních účinků:

Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu. Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků.

Instalace výstavy.

Vkus a nevkus v interiéru

2. ročník

Žák :

- rozpozná odlišnosti prvků

- rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt

- vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- znázorní své vlastní životní zkušenosti
- vnímá události různými smysly
- znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
- podle dosavadní zkušenosti porovnává odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření
- podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

UČIVO

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie

Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů /tvar, objem, kvalita a textura/, jejich vztahu /podobnost, kontrast, struktura, rytmus/

Rozlišování neobvyklých materiálů

Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury

Uplatňování subjektivity:

Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku a představivosti a fantazie

Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění

Aktivní práce s ilustrací

Ověřování komunikačních účinků:

Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu. Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků.

Instalace výstavy.

Vkus a nevkus v interiéru

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

3. ročník

Žák :

- rozpozná odlišnosti prvků
- rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
- vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- znázorní své vlastní životní zkušenosti
- vnímá události různými smysly
- znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
- podle dosavadní zkušenosti porovnává odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření
- podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

UČIVO

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie

Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů/tvar, objem, kvalita a textura/, jejich vztahu/podobnost, kontrast, struktura, rytmus/

Rozlišování neobvyklých materiálů

Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury

Uplatňování subjektivity:

Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, představivosti a fantazie Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění

Aktivní práce s ilustrací

Ověřování komunikačních účinků:

Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu.

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků.

Instalace výstavy.

4. ročník

Žák :

- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává prvky na základě vztahů /světlost, kontrast,proporce aj./
- kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
- zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
- zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- rozliší reálný a duchovní prostor, zachytí prostorové a barevné vyjádření
- zobrazí realitu
- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi
- samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích

UČIVO

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru

Uplatnění subjektivity:

Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Vnímání vizuálně obrazných vyjádření /vizuální, baltické, statické, dynamické/

Vyjádření založené na fantazii

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Vyjádření založené na smyslovém vnímání

Ověřování komunikačních účinků:

Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních

Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření

Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

5. ročník

Žák :

- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- porovnává prvky na základě vztahů/světlost, kontrast, proporce aj./
- kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku /prostorové a barevné vyjádření/
- zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
- zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- rozliší reálný a duchovní prostor, zachytí prostorové a barevné vyjádření
- zobrazí realitu
- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se nimi
- samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích

UČIVO

Rozvíjení smyslové citlivosti:

Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Uplatnění subjektivity:

Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Vnímání vizuálně obrazných vyjádření /vizuální, baltické, statické, dynamic-ké/

Vyjádření založené na fantazii

Vyjádření založené na smyslovém vnímání

Ověřování komunikačních účinků:

Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních

Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření

Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

6. ročník – 9. ročník

Žák :

- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace
- používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace
- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy
- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých
- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních případech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty
- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací
- rozliší pravdivé vjemy od fantazijních představ
- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům
- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad
- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty
- zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat
- hledá, analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech
- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí
- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů
- různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření variuje k získávání osobitých výsledků

UČIVO

Kombinace neobvyklých materiálů

Plošné a prostorové vyjádření

Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

Malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem uhlem, fixem

Originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik

Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)

Kompozice (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)

Kontrast, harmonie

Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků

Historický posun v interpretaci

Rozdíl v interpretaci evropské i mimoevropské kultury

Kontinuita vývoje vybraného umění

Současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)

Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku

Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání-rationální, konstruktivní, expresivní)

Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vyjádření

Podklad: savost, struktura, barva

Reflexe ostatních uměleckých druhů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta)

Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty

Výtvarně vyjádřený pocit z hudby

Výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem

Rozdílná interpretace v různých historických obdobích

Tolerance k odlišnému vnímání, empatie

Klasická umělecká díla v porovnání se současnými

Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora

Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)

Technické prvky

Sebehodnocení

Sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření

Design – tvar a funkce

Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Výchova ke zdraví

Žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímě souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
9. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
10. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
11. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
12. v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
13. dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

15. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Tělesná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezeného v RVP.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve venkovních prostorách přilehlých parků, dětských hřištích apod. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova uskutečňována. Výuka je založena na spolupráci žáků, práce ve dvojicích a týmech. Hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. ~

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách tělesné výchovy jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí (k. pracovní, k. komunikativní, k. řešení problémů, k. sociální, k. učení) využívány následující postupy:

- učitel se vždy snaží jít příkladem, snaží se nejen o „profesionální“, ale i, a to zejména, o lidský přístup k žákům
- učitel si získává důvěru žáků tím, že s nimi otevřeně komunikuje na „kulturní úrovni“, své názory opírá o smysluplné argumenty a je ochoten kdykoli uznat svůj omyl či chybu
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi a výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- učitel při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- učitel podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků
- učitel vede žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- učitel učí žáky pracovat v týmech a rozvíjet jejich schopnost zastávat v týmu různé role
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků a vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Obsah předmětu 1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období - žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- podílí se na realizaci pravidelného režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Obsah předmětu 2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy - žák:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy - žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy - žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

1. ročník

Žák :

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
- užívá základní gymnastické držení těla
- soustředí se na cvičení
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny a gesta učitele
- ukáže kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny
- provede základy gymnastického odrazu
- ukáže základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
- ukáže základy šplhu s dopomocí učitele
- ukáže opakované přeskoky přes švihadlo
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmy za pomoci učitele
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny a gesta učitele
- ukáže základní estetické držení těla
- provede základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty)
- rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
- ukáže některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- zjistí, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem a příběhem
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech a za pomoci učitele je dodržuje

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- rozpozná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená
- provede základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- rozpozná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
- předvede nízký a polovysoký start
- provede základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem

UČIVO

Gymnastika

Základní pojmy

- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
- vhodné oblečení pro gymnastiku
- gymnastické držení těla
- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí

Akrobacie

- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
- kotoul vpřed s dopomocí

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
- skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Lavička

- chůze s dopomocí

Šplh na tyči

- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
- šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

Švihadlo

- přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez

Rytmická a kondiční gymnastika

Základní pojmy

- zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizace
- vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizace
- základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
- rytmitizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu pohybem

Pohybové hry

Základní pojmy

- základní organizační povely pro realizaci her
- základní pravidla osvojovaných her
- bezpečnost při různých druzích her
- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám

Sportovní hry

Základní pojmy

- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště

Vlastní nácvik

- držení míče jednoruč a obouruč
- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu vyvolenou a opačnou rukou)
- základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
- základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly)

Úpoly

- přetahy a přetlaky

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Atletika

Základní pojmy

- týkající se běhu, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště
- vhodné oblečení pro atletické činnosti
- zjednodušené startovní signály a povely
- základy bezpečnosti při atletických činnostech

Běh

- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
- základy nízkého a polovysokého startu
- rychlý běh na 20 – 40 metrů
- motivovaný běh v terénu až do deseti minut (běh prokládaný chůzí, běh podle úrovně žáků)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- odraz z místa
- skok do dálky z místa

Hod

- průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa

2. ročník

Žák :

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny a gesta učitele
- provede základní gymnastické držení těla
- soustředí se na cvičení
- ukáže kotoul vpřed, vzad
- skoky prosté snožmo z trampolíny
- provede základy gymnastického odrazu
- ukáže základy chůze na lavičce s dopomocí učitele
- užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny a gesta učitele
- ukáže základní estetické držení těla
- dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmu s pohybem
- rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
- ukáže některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- zjistí, že lze pohyb spojovat s hudbou, s rytmem, příběhem, pohádkou
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje
- rozpozná základní pojmy, používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry jako je vybíjená apod.
- ukáže základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
- uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- rozpozná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
- provede základní techniku nízkého a polovysokého startu
- ukáže základní techniku běhu, skoky do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze

UČIVO

Gymnastika

Základní pojmy

- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu
- názvy používaného náčiní a nářadí
- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
- vhodné oblečení pro gymnastiku
- soustředění na cvičení
- gymnastické držení těla

Akrobacie

- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
- kotoul vpřed
- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
- kotoul vzad

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu
- skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny

Lavička (kladinka)

- chůze s dopomocí (různé obměny)

Šplh na tyči

- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
- šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí

Rytmická a kondiční gymnastika

Základní pojmy

- základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci
- vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci
- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem
- soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie

Pohybové hry

Základní pojmy

- související s osvojovanými hrami a používaným náčiním
- základní organizační povely pro realizaci her
- základní pravidla osvojovaných her

Sportovní hry

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Základní pojmy

- spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečení pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Vlastní nácvik

- držení míče jednoruč a obouruč
- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)
- základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
- základní sportovní hry – vybíjená, florball (se zjednodušenými pravidly)

Úpoly

- přetahy a přetlaky

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení

Plavání

- základní plavecký výcvik

Atletika

Základní pojmy

- názvy částí atletického hřiště, týkajících se běhů, skoků a hodů
- základy bezpečnosti při atletických činnostech
- vhodné oblečení pro atletické činnosti
- zjednodušené sportovní povely a signály

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Běh

- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
- základy nízkého a polovysokého startu
- rychlý běh na 30 až 60 metrů
- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- odraz z místa
- skok do dálky z místa

Hod

- průpravná cvičení pro hod míčkem
- hod míčkem z místa
- hod míčkem z chůze

3. ročník

Žák :

- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci za pomoci učitele je dodržuje
- aktivně se zapojuje do pohybových činností
- reaguje na základní pokyny a gesta učitele
- užívá základní estetické držení těla
- ukáže základní estetický pohyb těla a jeho částí
- správně provede kotoul vpřed i vzad
- dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích
- zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči
- ukáže opakované přeskoky přes švihadlo

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- provede základy estetického držení těla
- snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb
- ukáže základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, kroku poskočném, přísuvném, přeměnném
- rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softball)
- rozpozná různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit
- ukáže různé typy přihrávek v klidu i pohybu
- zlepšuje svou obratnost a sílu
- dokáže dodržet základní pravidla hry
- dokáže driblovat na místě i v pohybu
- uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
- zlepšuje svou rychlost a obratnost
- zlepšuje svou výkonnost v běhu, hodů i skoku
- zlepšuje výkony v běhu
- zlepšuje svou výkonnost v běhu
- provede základní techniku nízkého a polovysokého startu
- ukáže rozběh i odraz při skoku do dálky

UČIVO:

Základní pojmy

- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
- základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení
- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Akrobacie

- kotoul vpřed a jeho modifikace
- kotoul vzad a jeho modifikace

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
- přeskok 2-4dílů s odrazem z trampolíny
- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny

Lavička (kladinka)

- chůze bez pomoci (různé obměny chůze)

Šplh na tyči

- šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci

Švihadlo

- opakované přeskoky jednonož, střídnonož, snožmo

Rytmická a kondiční gymnastika

Základní pojmy

- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
- tvořivé vyjádření rytmu pohybem
- základní tance založené na taneční chůzi a běhu
- základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)
- bezpečnost při gymnastických činnostech

Pohybové hry

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Základní pojmy :

- souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
- variace her jednoho druhu
- využití přírodního prostředí pro pohybové hry
- bezpečnost při různých druzích her

Sportovní hry

Základní pojmy :

- základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her související s osvojovanou činností
- základní označení a vybavení hřišť
- vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry

Vlastní nácvik

- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením)
- chytání míče jednoruč a obouruč
- vedení míče driblingem
- střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolanou rukou)
- pohyb s míčem i bez míče, zastavení
- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)

Úpoly

- přetahy a přetlaky

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, sezení

Atletika

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Základní pojmy

- základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště
- základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení
- startovní povely
- základy techniky běhů, skoků a hodů

Běh

- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
- běžecká abeceda
- nízký start na povel, polovysoký start
- rychlý běh do 60 metrů
- vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut
- vytrvalý běh na dráze do 600 metrů

Skok

- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
- skok do dálky s rozběhem

Hod

- průpravná cvičení pro hod míčkem
- hod míčkem z chůze
- hod míčkem s rozběhem
- spojení rozběhu s odhodem

4. ročník

Žák :

- dokáže poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení
- provede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- ukáže průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku
- ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našíř i nadýl
- provede chůzi na lavičce bez dopomoci
- ovládá techniku šplhu s přírazem
- ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy
- ovládá základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
- ukáže základy kroku polky a valčíku
- pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby
- ukáže účinnou spolupráci ve skupině
- zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry ..
- ovládá 10 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření
- hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčení obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i mírném poklusu
- správně technicky ovládá pátku pro softball, trefí nadhozený míč
- ovládá základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel
- při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
- dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu
- ovládá situace soutěže a konkurence
- provede nastavení bloků pro nízký start, ukáže jednotlivé části nízkého startu
- pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během
- správně technicky uáže rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky
- změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Gymnastika

Základní pojmy

- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů

Akrobacie

- kotoul vpřed a jeho modifikace
- kotoul vzad a jeho modifikace
- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
- stoj na rukou s dopomocí

Přeskok

- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
- skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku)
- roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky nebo z můstku

Lavička (kladinka)

- chůze bez dopomoci s různými obměnami

Šplh na tyči

- šplh s přírazem
- šplh do výšky 4 metrů

Švihadlo

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy

Rytmická a kondiční gymnastika

Základní pojmy :

- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)
- základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)
- základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu

Pohybové hry

Základní pojmy :

- souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním
- variace her jednoho druhu
- využití přírodního prostředí pro pohybové hry
- využití netradičního náčiní

Sportovní hry

Základní pojmy :

- osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“
- základní organizace utkání : losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry

Vlastní nácvik

- manipulace s míčem a pálkou
- průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel
- přihrávka jednoruč a obouruč
- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- vedení míče (driblingem nohou)
- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku
- pohyb s míčem a bez míče, zastavení

Úpoly

- v rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Plavání – základní plavecký vícvik

Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě

Atletika

Základní pojmy :

- základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště
- základní techniky běhů, skoků, hodů
- startovní povely
- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů

Běh

- nízký start, rychlý běh na 60 metrů
- běžecká abeceda
- vytrvalostní běh na 12 – 15 minut
- vytrvalý běh na 600 metrů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Skok

- skok do dálky s rozběhem
- základy rozměření rozběhu
-

Hod

- hod míčkem s rozběhem a spojení rozběhu s odhodem

5. ročník

Žák :

- při gymnastickém cvičení ukáže přesné provádění pohybů
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- správně technicky provede kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy
- ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed
- ovládá techniku přeskoků skrčkou přes kozu
- udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, ovládá jednoduché sestavy na kladině
- ukáže jednoduché cvičení na kruzích – houpání a kotoul
- ovládá techniku šplhu s přírazem
- dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmičtý a melodický doprovod
- užívá jména základních lidových tanců
- vyjádří pohybem různé činnosti , představy, nálady, rytmy, melodie
- nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví
- ovládá základy polky a valčíku
- rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
- ovládá 10 – 20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření
- ukáže účinnou spolupráci ve skupině
- rozpozná různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet
- ovládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
- hází míčem jednoruč a obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou)
- přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost
- dribluje s míčem na místě i v pohybu
- ovládá techniku hodů na koš
- vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny
- ukáže zájem a zapojení v hodinách TV
- dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt
- užívá pravidla pro ochranu přírody
- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách
- provede úpravy doskočiště, přípravu startu běhu a vydání povelu pro start
- ovládá jednotlivé části nízkého startu
- správně technicky ukáže rychlý i vytrvalostní běh
- ovládá hod kriketovým míčkem

UČIVO:

Gymnastika

Základní pojmy :

- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou , trupu, názvy používaného nářadí a náčiní
- základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení
- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu

Akrobacie

- kotoul vpřed a jeho modifikace

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- kotoul vzad a jeho modifikace
- stoj na rukou
- akrobatické kombinace

Přeskok

- skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku
- roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku

Kladina

- chůze s obměnami

Kruhy

- cvičení na kruzích

Šplh na tyči, na laně

- průpravná cvičení pro šplh, šplh s přírazem
- šplh na tyči do výše 4 metrů
- šplh na laně do výše 4 metrů

Rytmická a kondiční gymnastika

Základní pojmy :

- názvy základní hudebních tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
- základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4
- základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč) při hudebním nebo rytmickém doprovodu

Pohybové hry

Základní pojmy :

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
- variace her více druhů
- využití přírodního prostředí pro pohybové hry
- využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní

Sportovní hry

Základní pojmy :

- související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her
- základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry

Vlastní nácvik

- přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)
- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
- vedení míče (driblingem, nohou)
- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i pohybu) vyvolenou rukou, nohou
- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)

Úpoly

- přetlaky a přetahy

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, sezení

Plavání

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Bruslení, sáňkování, bobování

Turistika, cvičení v přírodě

Atletika

Základní pojmy

- základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů
- pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště
- základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povel

Běh

- běžecká abeceda
- nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start
- rychlý běh na 60 metrů
- vytrvalý běh na dráze 800 metrů běh individuálním tempem po dobu 3-4minut

Hod

- hod míčkem z rozběhu
- spojení rozběhu s odhodem

6. ročník

Žák :

- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...)
- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu
- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- užívá základy techniky dalších osvojovaných atletických disciplín
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
- dokáže sestavit tabuli rekordů
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí
- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru
- používá aktivně osvojované pojmy
- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí
- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy
- rozezná svalová oslabení a dovede je s pomocí korigovat

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Člověk a sport

Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu

Pojmy osvojovaných činností

Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Atletika

Pojmy olympijské disciplíny

Základní pravidla atletických soutěží

Základy techniky atletických disciplín

Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí

Základy evidence výkonů

Sportovní hry

Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře.

Radost ze hry, prožitek, spolupráce

Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Herní role a funkce (brankář, kapitán apod.).

Základní pravidla sportovních her

Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Příprava a organizace utkání

Úprava různých povrchů hřišť

Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Gymnastika

Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje

Záchrana a dopomoc

Akrobacie – přeskoky, kotoul, přemet stranou

Zapojení do řízení a hodnocení kvality

Technika a estetika pohybu

Rychlostně silová cvičení (člunkový běh, šplh na tyči)

Cvičení se švihadlem

Protahovací a napínací cvičení (strečink)

7. ročník

Žák :

- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...)
- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu
- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- užívá základy techniky dalších osvojovaných atletických disciplín
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
- dokáže sestavit tabuli rekordů
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí
- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru
- používá aktivně osvojované pojmy
- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí
- ukáže využití gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy
- rozezná svalová oslabení a dovede je s pomocí korigovat
- zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- provede ošetření lyží
- předvede první pomoc
- ukáže jednoduché prvky při jízdě

UČIVO

Člověk a sport

Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu

Pojmy osvojovaných činností

Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Atletika

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Pojmy olympijské disciplíny

Základní pravidla atletických soutěží

Základy techniky atletických disciplín

Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí

Základy evidence výkonů

Sportovní hry

Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře.

Radost ze hry, prožitek, spolupráce

Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Herní role a funkce (brankář, kapitán apod.).

Základní pravidla sportovních her

Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Příprava a organizace utkání

Úprava různých povrchů hřišť

Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal

Gymnastika

Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje

Záchrana a dopomoc

Akrobacie – přeskoky, kotoul, přemet stranou

Zapojení do řízení a hodnocení kvality

Technika a estetika pohybu

Rychlostně silová cvičení (člunkový běh, šplh na tyči)

Cvičení se švihadlem

Protahovací a napínací cvičení (strečink)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Lyžování (dle možností školy)

Osvojení sportu na horách

Ošetření lyží a bot

Jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný) oblouk, oblouk z přívratem vyšší lyží

8. ročník

Žák :

- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...)
- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu
- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- užívá základy techniky dalších osvojovaných atletických disciplín
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
- dokáže sestavit tabuli rekordů
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí
- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru
- používá aktivně osvojované pojmy
- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- provede kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přemet, roznožku přes náradí, skrčku
- ukáže využití gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy
- rozezná svalová oslabení a dovede je převážně samostatně korigovat
- zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
- provede ošetření lyží
- předvede první pomoc
- ukáže jednoduché prvky při jízdě

UČIVO

Člověk a sport

Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu

Pojmy osvojovaných činností

Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Atletika

Pojmy olympijské disciplíny

Základní pravidla atletických soutěží

Základy techniky atletických disciplín

Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Základy evidence výkonů

Sportovní hry

Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře

Radost ze hry, prožitek, spolupráce

Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Herní role a funkce (brankář, kapitán apod.)

Základní pravidla sportovních her

Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Příprava a organizace utkání

Úprava různých povrchů hřišť

Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal

Gymnastika

Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje

Záchrana a dopomoc

Akrobacie – přeskoky, kotoul, přemet stranou

Zapojení do řízení a hodnocení kvality

Technika a estetika pohybu

Rychlostně silová cvičení (člunkový běh, šplh na tyči)

Cvičení se švihadlem

Protahovací a napínací cvičení (strečink)

9. ročník

Žák :

- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže
- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...)

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu
- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
- sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
- užívá a rozpozná základní startovní povely
- užívá základy techniky dalších osvojovaných atletických disciplín
- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
- dokáže sestavit tabuli rekordů
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí
- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)
- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře
- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání
- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace uplatňuje ve hře
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru
- používá aktivně osvojované pojmy
- ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- provede kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přemet, roznožku přes nářadí, skrčku
- ukáže využití gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy
- rozezná svalová oslabení a dovede je převážně samostatně korigovat

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

Člověk a sport

Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu.

Pojmy osvojovaných činností

Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Zdravý životní styl, odmítání škodlivin

Atletika

Pojmy olympijské disciplíny

Základní pravidla atletických soutěží

Základy techniky atletických disciplín

Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí

Základy evidence výkonů

Sportovní hry

Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře.

Radost ze hry, prožitek, spolupráce

Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností

Herní role a funkce (brankář, kapitán apod.).

Základní pravidla sportovních her

Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách

Příprava a organizace utkání

Úprava různých povrchů hřišť

Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Gymnastika

Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje.

Záchrana a dopomoc

Akrobacie – přeskoky, kotoul, přemet stranou

Zapojení do řízení a hodnocení kvality

Technika a estetika pohybu

Rychlostně silová cvičení (člunkový běh, šplh na tyči)

Cvičení se švihadlem

Protahovací a napínací cvičení (strečink)

Estetika a práce (Pracovní činnosti)

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve školní dílně, kuchyni a na školním pozemku.

Tento předmět obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách praktických činností jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí

(k. k učení, k.k řešení problémů, k.komunikativní, k.občanské a k.pracovní) využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k samostatnosti a tvořivosti při jednotlivých praktických činnostech
- učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k práci

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- učitel vede žáky k vytváření nekonfliktního prostředí při různých činnostech
- učitel podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární projevy žáků v prostředí školní dílny, školního pozemku a v ostatních prostorách školy
- učí žáky pracovat v týmech
- vyžaduje dodržování pravidel stanovených jednotlivými řády odborných učeben
- učitel netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- cíleně motivuje žáky k dosažení vhodně zvoleného dalšího studia

Obsah předmětu 1. stupeň

IPRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Očekávané výstupy – 2. období žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období - žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období - žák:

- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni

Obsah předmětu 2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy žák:

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím: poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy žák:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy žák:

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby: provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy žák:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úraze v kuchyni

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy žák:

- orientuje se pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

1. ročník

Žák :

- udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku
- dovede vystříhat a vytrhat jednotlivé geometrické tvary
- dovede správně užívat pracovní nástroj
- seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
- používá jednoduché předlohy se slovním návodem učitele
- používá jednoduché pomůcky a nástroje

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
- seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie

UČIVO

- Práce s papírem, barevným papírem
- Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
- péče o pokojové květiny
- seznámení se školním pozemkem
- modelování (lidové zvyky, řemesla, tradice)
- práce s přírodninami
- chování u stolu
- stolování, příprava tabule
- třídění odpadu (sběr papíru)
- jednoduchý výrobek ze stavebnice

2. ročník

Žák :

- udržuje pořádek a čistotu pracovního místa
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny
- používá jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem
- prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
- používá jednoduché pomůcky a nástroje
- získává přehled o základech ekologie
- provede jednoduché pěstitelské práce
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

- práce s papírem, barevným papírem
- stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
- péče o pokojové rostliny
- přesazování květin
- modelování
- práce s přírodninami
- práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)
- jednoduchý výrobek ze stavebnice
- stolování (návyky, prostírání)
- tabule pro jednoduché stolování
- odpad a jeho likvidace (třídění)

3. ročník

Žák :

- dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace
- provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem
- ovládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž
- zapojuje se do práce ve skupině či dvojici
- samostatně používá slovního návodu a jednoduchého náčrtu
- dovede pracovat s jednoduchým nářadím
- provede jednoduché pěstitelské práce
- předvede péči o pokojové květiny
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
- hodnotí odpad podle druhu

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

- práce s papírem a kartonem
- přesné měření, stříhání, lepení a překládání
- práce s přírodninami
- práce s textilem
- různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (knoflík, navlečení gumy, zapošití, zadní steh)
- ošetření pokojových rostlin
- úprava stolu (skládání ubrousků, květiny na stole, jmenovky)
- montážní a demontážní práce
- jednoduché práce na školním pozemku
- třídění odpadu, sběr druhotných surovin

4. ročník

Žák :

- dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti pracovního prostředí
- provede jednoduché pracovní postupy
- udržuje pořádek na pracovišti
- přizpůsobí se práci ve dvojici
- používá slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje čistotu a pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- ukáže jednoduché pracovní operace, postupy při montážních a demontážních postupech
- používá návod pro práci v týmu
- provádí základní pěstitelské práce

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

- práce s papírem kartonem
- přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek
- práce s přírodninami
- vánoční, velikonoční výzdoby školy
- úprava pokrmu za studena
- základní vybavení kuchyně
- sestavování jídelníčku
- základní ovládání domácích spotřebičů
- základy poskytnutí první pomoci
- navlékání korálků a výroba doplňků z nich
- práce se stavebnicí
- péče o pokojové květiny
- jednoduchá vazba a úprava květin

5. ročník

Žák:

- prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji
- získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- dovede ohodnotit svou práci
- ukáže účinnou spolupráci ve skupině
- uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi
- ukáže jednoduché úkony první pomoci, zajistí lékařskou pomoc a popíše zdravotní problémy
- seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování
- získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

UČIVO

- úklid okolí školy
- práce na pozemku
- práce s kartonem
- práce s provázkem – drhání
- práce s textiliemi (perličkových steh, vyšívání blahopřání)
- práce s přírodninami – adventní věnec
- jednoduchá úprava potravin
- příprava klíčení, sadby
- léčivé rostliny, jejich využívání a zneužívání (koření, drogy, alergie)
- montážní a demontážní práce
- ekologické třídění odpadu

6. ročník – 9. ročník

Žák:

- provádí měření ,orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, rašplování, spojování hřebíky a vruty, lepení a úpravu povrchu
- provádí měření orýsování, stříhání, řezání, pilování ,broušení , ohýbání, rovnání, vrtání, spojování materiálu.
- provádí měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení
- popíše postup při ošetření při úrazu nářadím, materiálem.
- je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami: barvy, laky...
- určí základní podmínky pro pěstování rostlin – půda,výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- rozpozná osiva, sadby a jejich vlastnosti
- stanoví pěstování vybraných druhů zeleniny a případně jejich rychlení
- rozezná hlavní druhy rostlin

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

- určí správné pěstování, množení vybraných druhů okrasných dřevin a květin, rychlení cibulovin, hlíznatých květin nebo letorostů dřevin, hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje
- využívá okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
- provede aranžování a vazbu rostlin
- rozliší ovocné rostliny
- stanoví pěstování určitého druhu a množení, jeho uskladnění a zpracování
- rozezná druh rostliny
-
- rozliší čisticí prostředky, pracovní postupy
- používá ekonomiku, hygienu a bezpečnost
- rozdělí odpad a určí její ekologickou likvidaci
- rozpozná práci a čisticí prostředky
- ovládá praní, žehlení, drobné opravy
- ošetřuje podle vyznačených symbolů
- provádí úschovu a ukládání prádla a oděvů
- provádí zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské práce /vločka do zámku, vodovodní ventil, vodovodní kohoutek práce se sádkou, upevnění hmožděnky, oprava malby, tapetování, nátěry, výměna žárovky a p./
-
- popíše základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrických a plynových spotřebičů
- ovládá bezpečnost a hygienu při práci v kuchyni
- provede výběr, nákup, skladování potravin
- určí cenu, hmotnost, jakost a množství
- rozlišuje potraviny /druhy masa, ovoce, zelenina/
- sestaví jídelníček
- rozliší úpravu pokrmů za studena a pokrmů tepelně zpracované
- popíše a provede základní postupy při přípravě pokrmů /snídaně, přesnídávka, předkrmy, polévky, přílohy, moučníky, krémy, nádivky/

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

-rozlišuje povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, činností, jejich požadavky

-orientuje se

-provádí a využívá profesní informace, poradenské služby.

UČIVO

Práce s technickými materiály:

Práce se dřevem

Práce s kovem

Práce s plasty

První pomoc

Pěstitelské práce:

Pěstitelství ve vztahu k živ. prostředí

Okrasné rostliny

Ovocné rostliny

Léčivé rostliny, koření

Provoz a údržba domácnosti:

Údržba a úklid domácnosti

Údržba oděvů a textilií v domácnosti

Drobná domácí údržba

Příprava pokrmů:

Kuchyně

Potraviny

Příprava pokrmů

Školní vzdělávací program ZŠ Open school Karviná

Rajecká 1335, Karviná, 734 01, IČO: 21410054

Svět práce

Trh práce

Volba profesní orientace

Možnost vzdělávání

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj sebereflexe, spolupráce ve skupině, řešení konfliktů.
- Výchova demokratického občana: Diskuse o právech a povinnostech, simulace voleb.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Projekty o EU, globální problémy.
- Multikulturní výchova: Poznávání kultur, svátků a tradic jiných národů.
- Environmentální výchova: Třídění odpadu, péče o školní zahradu.
- Mediální výchova: Analýza reklam, tvorba školního časopisu.

Začlenění průřezových témat do výuky

Předmět	Ročník	Průřezové téma	Příklad začlenění
Český jazyk	2. ročník	Osobnostní a sociální výchova	Skupinová práce na pohádce – rozvoj spolupráce a komunikace.
Občanská výchova	6. ročník	Výchova demokratického občana	Simulace voleb do třídní samosprávy.
Zeměpis	7. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Projekt o Evropské unii a jejích členských státech.
Hudební výchova	5. ročník	Multikulturní výchova	Seznámení s hudbou různých národů.
Přírodověda	4. ročník	Environmentální výchova	Pozorování přírody a péče o školní zahradu.
Informatika	8. ročník	Mediální výchova	Tvorba školního časopisu a analýza mediálních sdělení.