



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Základní škola Open school Karviná

školská právnická osoba

IČ: 214 100 54

sídlo: Rajecká 1335/23a, Karviná-Ráj

adresa školy: Karola Šliwky 225/41, Karviná-Fryštát

Projednána a schválena Radou školské právnické osoby dne 3. října 2025

“Open School Karviná vznikla z přirozené touhy vytvořit školu, která bude dávat smysl – dětem, rodičům i učitelům. Školu, kde se učí s radostí, v pohybu, v souvislostech a s ohledem k individualitě každého dítěte. Od samého začátku jsme chtěli budovat prostředí, které propojuje kvalitní vzdělávání, zážitky z reálného světa a bezpečný prostor pro rozvoj osobnosti. A tak v roce 2024 vznikla škola, která se už od prvního dne stala skutečnou komunitou – partou malých lumpíků, jejich rodičů a nadšených pedagogů, kteří věří, že škola může být živým a inspirativním místem.”

Tým Open school Karviná

1. Zřizovatelé a vize školy




Za vznikem Open School Karviná stojí dvě výrazné osobnosti – **Bc. Lucie Galuszka Malyszová** a **Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.**, kteří jsou zároveň zřizovateli školy. Spojuje je vztah ke kvalitnímu vzdělání a chuť změnit budoucnost našeho regionu směrem k technologiím a inovacím.

Bc. Lucie Galuszka Malyszová přináší do projektu zkušenosti z veřejné správy i komerční sféry. Dříve působila na Magistrátu města Karviné, později jako inženýrka plánování ve výrobní sféře. Posledních 11 let se intenzivně věnuje podpoře lokálních podnikatelů, především v oblasti online marketingu a obchodu.

Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D., ředitel školy a současně proděkan Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, vychází ze své bohaté pedagogické praxe i akademického zázemí. Jeho cílem je přinášet do výuky nejnovější poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky a zároveň zajišťovat propojení teorie s praxí.

Jejich společnou vizí je budovat školu, která nabídne dětem nejen kvalitní a inovativní vzdělání, ale také podporu v rozvoji osobnosti, samostatnosti a radosti z učení. Školu, která bude dlouhodobě přispívat k **transformaci strukturálně postiženého regionu směrem k modernímu a vzdělanému prostředí.**

Už během **prvního roku fungování** se podařilo dosáhnout mnoha úspěchů:

-  navázání spolupráce s lokálními firmami
-  zapojení univerzitního prostředí
-  spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem

... a mnoho dalšího.

A hlavně – to, co jsme slíbili, jsme opravdu splnili. Každý pátek probíhal **EDUpátek** – zážitkové vzdělávání v praxi formou exkurzí, stáží ve firmách nebo workshopů připravených na míru pro naše malé lumpíky. 🧠🚀

Tento přístup není jen formální součástí výuky. Je to způsob, jak děti **učit pro život, ne pro známky**.

2. Spolupráce s ostatními školami

V průběhu školního roku nás navštívila **Komise školská**, které jsme představili náš způsob výuky, pomůcky, vzdělávací prostředí i samotnou filozofii školy. Návštěvu hodnotíme velmi pozitivně – byla pro nás důkazem, že máme své místo **mezi ostatními školami ve městě**, a zároveň příležitostí navázat **otevřený dialog a možnosti spolupráce**.

Věříme, že jako škola můžeme nabídnout **inspiraci v oblasti inovativního vzdělávání**, přirozeného respektu k dětem i propojení výuky s reálným světem. Rádi bychom v budoucnu **kooperovali na společných projektech**, sdíleli zkušenosti a byli **nápomocní tam, kde se rodí chuť ke změnám** ve školství. Jsme součástí systému – a zároveň vnímáme svou roli jako prostor pro hledání nových cest a tvořivých řešení.

3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás klíčovým pilířem fungování školy. Rodiče našich malých lumpíků jsou aktivní, vstřícní a školu výrazně **podporují v mnoha oblastech** – ať už jde o **účast na školních akcích, pomoc s organizací** nebo každodenní zájem o vzdělávání svých dětí.

Během školního roku proběhlo několik konzultací formou **tripartitních setkání** – tedy rozhovorů mezi rodičem, pedagogem a samotným dítětem. Tyto schůzky umožňují nejen zhodnotit pokrok, ale také zapojit dítě do vlastního vzdělávacího procesu.

Zároveň ale platí, že **spolupráce s rodiči probíhá na denní bázi**. Každodenní komunikace při předávání dětí je prostorem pro sdílení postřehů, nahlížení do pracovních sešitů, dotazy i zpětnou vazbu. Tento **otevřený a důvěrný vztah** se nám osvědčuje jako klíčový pro vytváření pozitivního a funkčního vzdělávacího prostředí.

4. Školní akce

Školní rok v Open School Karviná byl plný pestrých a smysluplných akcí, které obohacovaly výuku, posilovaly vztahy a rozvíjely komunitní život. Naše akce nejsou jen „doplňkem“ výuky – jsou **organickou součástí vzdělávacího konceptu**, kde se děti učí prožitkem, v pohybu a často i mimo školní lavice.

Během roku jsme uspořádali například **Masopustní průvod**, protože ctíme tradice a chceme, aby děti poznávaly kulturní kořeny zábavnou formou. Dále nechybělo **podzimní, vánoční a velikonoční tvoření**, které jsme si společně užili s rodiči a prarodiči. Samozřejmostí bylo i **slavnostní zahájení školního roku a jeho zakončení**, které proběhlo formou **besídky**. Každý

malý lumpík měl možnost ukázat, co nejlépe umí – někdo hrál na flétničku, jiný četl z encyklopedie, další tančil. 🎵📖🦸

Účast ze strany rodičů a dalších členů rodin byla hojná a celá akce se nesla ve velmi příjemném, radostném duchu. **Závěr školního roku byl veselý, slavnostní a pozitivní.**

Ze strany rodičů jsme během celého školního roku vnímali **velmi silnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu**. Rodiče sami sdíleli **kladné recenze na internetu**, doporučovali naši školu svým známým a opakovaně nám dávali najevo, **jak jsou spokojeni** – a hlavně, že **jejich děti chodí do školy rády a každý den se těší**, co nového zažijí.



5. Školní družina a kroužky

Činnost školní družiny v Open School Karviná je promyšleně nastavena tak, aby **podporovala všestranný rozvoj dětí** a přirozeně navazovala na hodnoty, které vyznáváme i během výuky. Družina je prostorem, kde se děti nejen zabaví, ale také učí žít **v harmonii s ostatními**, rozvíjet **komunikační dovednosti, respekt, toleranci** i schopnost navazovat **pozitivní mezilidské vztahy**.

Velký důraz klademe na **rozvoj empatie** a schopnosti vnímat své emoce i emoce druhých. V dětech podporujeme **citlivý vztah k lidem, prostředí i přírodě**. Prostřednictvím her a nenásilných aktivit vedeme děti k tomu, aby se postupně stávaly **svobodnými a zodpovědnými osobnostmi**, které znají svá práva, ale také si uvědomují své povinnosti.

Školní družina je místem pro tvořivost, **logické uvažování** i učení se řešit problémy. Zároveň nezapomínáme na **péči o fyzické, duševní a sociální zdraví**, což je pro nás dlouhodobou

prioritou. Obsah činností přizpůsobujeme věku, zájmům i schopnostem dětí a často je tvoříme **spolu s nimi** – děti tak mají možnost se aktivně podílet na tom, jak tráví svůj čas.

Aktivity mohou probíhat **individuálně i ve skupinách** a vždy jsou vedeny s důrazem na **spolupráci, vzájemný respekt a ocenění úspěchu** – vlastního i ostatních.

V rámci odpoledních činností jsme dětem nabídli i **zájmové kroužky**, které podporují jejich přirozenou zvědavost a rozvoj talentu. Nabídka se bude v dalších letech dále rozšiřovat podle potřeb a přání našich lumpíků.



6. LEGOrobotika – součást vzdělávací koncepce STEAM

Legorobotika se stala oblíbenou a přirozenou součástí naší vzdělávací cesty – jak ve výuce, tak ve školní družině. V rámci konceptu **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) přináší dětem možnost **propojit techniku s tvořivostí**, rozvíjet logické myšlení, týmovou spolupráci a základy programování.

Během školního roku děti v družině absolvovaly **několik bloků LEGOrobotiky**, kde si samy stavěly, zkoumaly, testovaly a oživovaly své konstrukce. Někteří naši malí lumpíci si dokonce vyzkoušeli **základy programování**, a to zábavnou a hravou formou, která odpovídá jejich věku a schopnostem.

Naše lekce legorobotiky se často stávaly rodinnou záležitostí – **některé z nich navštívili i rodiče**, kteří se zapojili do stavby a objevovali svět technologií společně se svými dětmi. Tento formát vnímáme jako velmi přínosný nejen pro vzdělávání, ale i pro **budování vztahů a sdílené radosti z poznávání**.

LEGOrobotiku jsme rovněž **zařazovali do samotné výuky**, kde sloužila jako prostředek pro objevování přírodních a technických jevů, logické struktury a týmové řešení úkolů. Do budoucna

plánujeme tuto oblast dále rozvíjet jako stabilní součást našeho školního vzdělávacího programu.



7. Průběžné hodnocení a vysvědčení

Hodnocení v Open School Karviná je vedeno v duchu positivity, motivace a respektu k individuálnímu tempu každého dítěte. Místo známek klademe důraz na slovní zpětnou vazbu, která dává smysl dětem i rodičům.

Každý měsíc obdrželi naši malí lumpíci certifikát za splněný měsíční plán – vždy v rámci slavnostního předání, které mělo pozitivní atmosféru a důležitý emocionální rozměr. Paní učitelka při předávání vyzdvihla to, co se každému dítěti mimořádně povedlo, čímž jsme podporovali sebedůvěru, vnitřní motivaci a vnímání vlastního pokroku.

V pololetí pak proběhlo slavnostní předání slovního hodnocení, které bylo velmi konkrétní – zhodnocovalo dovednosti, pokroky i přístup každého dítěte, a zároveň nabízelo „výzvy“ pro další období. Na konci roku jsme společně uzavřeli školní dobrodružství slavnostním ukončením spojeným s besídkou, kde děti mohly nejen oslavit své úspěchy, ale také je představit svým blízkým. Tento způsob hodnocení vnímáme jako klíčový pro zdravé sebevědomí, otevřenou komunikaci a opravdovou chuť se učit.



8. Práce s talentovanými dětmi a podpora specifických vzdělávacích potřeb

Díky **individuálnímu přístupu**, který je základem našeho vzdělávacího konceptu, dokážeme efektivně pracovat jak s dětmi **talentovanými**, tak s těmi, které potřebují **speciální podporu**.

Talentované děti u nás nejsou omezovány tempem celé třídy – dostávají **náročnější úkoly**, pracují podle vlastního tempa a mají možnost **postupovat dopředu dle individuálního plánu**. Tím předcházíme demotivaci z „čekání na ostatní“ a naopak podporujeme jejich zvědavost, chuť učit se a radost z pokroku. Talent vnímáme jako dar, který je potřeba **pečlivě rozvíjet, ne brzdit**.

Naopak děti se **specifickými vzdělávacími potřebami** dostávají cílenou podporu v podobě **speciálních pomůcek**, úprav zadání i individuální péče ze strany pedagogů. Pravidelně spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** a **Speciálně-pedagogickým centrem**, se kterými konzultujeme vzdělávací plány a hledáme cesty, jak dětem pomoci uspět.

Naším cílem je, aby **každé dítě zažilo úspěch** – ať už je výjimečně nadané, nebo potřebuje více podpory. Všichni jsme totiž na stejné cestě – jen někdy kráčíme různým tempem. 🧠 ✨

a) základní údaje o škole:

Sídlo: Rajecká 1335/23a, Ráj, 734 01 Karviná

IČO: 21410054

RED-IZO: 691017506

e-mail, elektronická podatelna: openschoolkarvina@gmail.com

datová schránka:

web: <https://www.open-school-karvina.cz/>

Právní forma: Školská právnická osoba

Právnická osoba byla zřízena na dobu: neurčitou.

Ředitel/ka: Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D., narozen 29. 1. 1977

U Lesa 869/34b, Ráj, 734 01 Karviná

Ředitel/ka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zřizovatelé:

Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D., narozen 29. 1. 1977

U Lesa 869/34b, Ráj, 734 01 Karviná

Bc. Lucie Galuszka, narozena 5. 10. 1981

Rajecká 1335/23a, Ráj, 734 01 Karviná

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2024

Členové rady školské právnické osoby

Jméno, datum narození: Ing. Karin Gruszkowská, narozena 24. 6. 1977

Místo trvalého pobytu: Višňová 1569/2a, Ráj, 734 01 Karviná

Jméno, datum narození: Miroslav Wilczek, narozen 19. 1. 1982

Místo trvalého pobytu: Letní 480/1, Šumbark, 736 01 Havířov

Jméno, datum narození: Ing. Stanislava Šebestová, narozena 24. 3. 1982

Místo trvalého pobytu: Na Stráni 1/42, Ráj, 734 01 Karviná

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

IZO	KÓD DRUHU/TYPU	DRUH ŠKOLY/TYP ŠKOLSKÉHO ZARÍZENÍ	ADRESA	KAPACITA
181142520	B00	Základní škola	Karola Šliwky 225/41, Fryštát, 733 01 Karviná	45 žáků
181142759	G21	Školní družina	Karola Šliwky 225/41, Fryštát, 733 01 Karviná	15 žáků

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

Odborně kvalifikovaná výuka ve škole (včetně dohod) vyjádřená v %: 100 %

Odborná kvalifikace kmenových učitelů a vychovatelů školy, vyjádřená v % : 100 %

Podle vyhlášky Předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka.

V průběhu školního roku byla výuka v Open School Karviná zajišťována **jednou paní učitelkou na hlavní pracovní poměr**, která současně působila také jako **vychovatelka ve školní družině**. Díky této personální koncepci se dařilo udržovat **kontinuitu ve výchovně-vzdělávacím procesu** a vytvářet pevné a důvěrné vztahy mezi pedagogem a dětmi.

Do výuky se rovněž aktivně zapojoval **ředitel školy, Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D.**, který svým působením obohacoval výuku o **odborný přesah a inovativní přístupy** v souladu s vizí školy.

Zajištění chodu školy – tedy ekonomika, provozní záležitosti, personální agenda, marketing, nábor dětí i každodenní provozní koordinace – bylo plně v kompetenci **zřizovatelky Bc. Lucie Galuszký**, která zároveň vnášela do školy zkušenosti z oblasti řízení, komunikace a podpory komunity.

Tento štíhlý, ale velmi funkční tým umožnil škole **efektivně fungovat v úvodní fázi svého rozvoje** a vytvářet stabilní základ pro její další růst.

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Zápis pro školní rok 2024/2025 proběhl 24. dubna 2024 a zúčastnilo se ho celkem:

- 4 děti se svými zákonnými zástupci

Všichni uchazeči byli následně přijati k plnění povinné školní docházky.

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během prvního roku fungování školy se nám dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu v plném rozsahu a v souladu s naší vizí. Vzdělávání bylo vedeno tak, aby rozvíjelo zvědavost, tvořivost, samostatnost a odpovědnost každého dítěte. Důraz jsme kladli na respektující komunikaci, prožitkové učení, pohyb, mezipředmětové propojení a rozvoj klíčových kompetencí.

Propojovali jsme výuku s reálným světem – prostřednictvím EDUpátků, exkurzí a projektových dnů. Do výuky jsme zapojovali angličtinu, technologii (např. LEGOrobotiku), prvky finanční gramotnosti a osobnostního rozvoje.

Díky malému kolektivu a individuálnímu přístupu se nám dařilo přizpůsobit výuku potřebám všech dětí – včetně těch talentovaných i dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Zpětná vazba od rodičů i každodenní školní realita ukazují, že cíle ŠVP byly naplňovány smysluplně, s respektem a s ohledem na skutečné potřeby dětí. Vnímáme to jako pevný základ pro další rozvoj školy i samotného vzdělávacího programu.

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

Open School Karviná ve školním roce 2024/2025 poskytovala vzdělávání na úrovni **1. stupně základní školy**, konkrétně pro žáky **1. ročníku**. Vzhledem ke stupni poskytovaného vzdělání se na škole **nekonaly závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky ani absolutoria**.

Výsledky vzdělávání žáků byly průběžně sledovány a vyhodnocovány v souladu s cíli stanovenými školním vzdělávacím programem. Děti byly hodnoceny **formou slovního hodnocení**, které reflektovalo nejen osvojené znalosti a dovednosti, ale také osobnostní rozvoj, pracovní návyky a pokrok v klíčových kompetencích.

Všechny děti během školního roku **plnily očekávané výstupy** dle školního vzdělávacího programu, a ve většině případů je i **překračovaly**. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj čtenářských, matematických a komunikačních dovedností, angličtiny, ale také sociálních a emočních kompetencí.

Žáci byli vzděláváni **individuálním tempem** s ohledem na jejich možnosti a potřeby. Výuka probíhala s důrazem na **zážitkové učení**, mezipředmětové propojení a praktické využití získaných dovedností.

Závěrem lze konstatovat, že **cíle vzdělávacího programu byly v plné míře naplněny** a žáci si osvojili nejen požadované učivo, ale také schopnost spolupracovat, tvořit a samostatně přemýšlet.

g) údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je v Open School Karviná nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a probíhá přirozeně, s důrazem na věkovou přiměřenost a hravou formu. Dětem byly v průběhu školního roku připraveny workshopy zaměřené na osobnostní rozvoj, jejichž součástí byla zejména témata jako prevence šikany, vztahová komunikace, sebevědomí a bezpečné chování.

V rámci jednoho z EDUpátků jsme realizovali i speciální workshop se zaměřením na sebeobranu, který byl u dětí velmi dobře přijat. Na tato témata budeme v dalších letech navazovat – připraveny jsou besedy s Policií ČR, Městskou policií a další preventivní programy, které budou rozvíjet sociální dovednosti, bezpečné chování a zdravé vztahy.

Věnovali jsme se také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – probíhala systematická spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karvině a Speciálně-pedagogickým centrem, které nám pomáhaly nastavovat individuální strategie podpory. Pro tyto děti byly rovněž pořízeny speciálně vzdělávací pomůcky, které jim pomáhaly lépe zvládat výuku a rozvíjet se podle svých možností.

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V rámci průběžného profesního rozvoje se pedagogičtí pracovníci Open School Karviná aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání.

Paní učitelka a zřizovatelka školy absolvovaly certifikovaný kurz na téma LEGOrobotika, čímž rozšířily své kompetence v oblasti technického a kreativního vzdělávání v rámci koncepce STEAM.

Paní učitelka se navíc během školního roku pravidelně vzdělávala prostřednictvím online kurzů, které se zaměřovaly na moderní přístupy k výuce, rozvoj klíčových kompetencí u dětí, individualizaci výuky a práci s různorodými vzdělávacími potřebami.

Tato forma sebevzdělávání přispěla k posílení odbornosti, pedagogické jistoty a přinesla nové impulzy pro každodenní práci s dětmi. Vzdělávání pracovníků vnímáme jako nezbytnou součást rozvoje školy a záruku její kvality.

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Open School Karviná se od počátku snaží být **aktivní součástí komunity** a prezentovat svou činnost otevřeně a transparentně. O škole byl publikován článek v **Magazínu Patriot**, který představil naši filozofii, přístup k dětem a důvody, proč škola v Karviné vznikla.

Školní aktivity pravidelně sdílíme na **sociálních sítích** (Facebook, Instagram) a **webových stránkách školy**, kde informujeme rodiče i veřejnost o dění ve škole, připravovaných akcích či vzdělávacích projektech.

Součástí naší prezentace je také pořádání **tvořivých dílen, kroužků a veřejně přístupných událostí**, které jsou otevřené i široké veřejnosti. Mezi tyto akce patřil například **Masopustní průvod**, Vánoční besídka na náměstí T. G. Masaryka v Karviné, **workshopy LEGOrobotiky** nebo **sezónní tvoření**. Tímto způsobem nejen ukazujeme, jak škola funguje, ale zároveň přirozeně **budujeme komunitu kolem vzdělávání a dětí** v regionu.

j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 proběhla v rámci inspekční činnosti České školní inspekce kontrola (na žádost školy), která se věnovala zejména:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů
- zjišťování a hodnocení plnění školních vzdělávacích programů
- kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb

Závěr kontroly ČŠI konané ve dnech: 9. 4. 2025 a 3. 6. 2025 – 4. 6. 2025

Silné stránky

- Vyučující využívá různorodé varianty metod a forem práce pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Vyučující nabízí žákům aktivity, které posilují jejich sebepojetí a sebevědomí a učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)
- Výuka je vedena tak, aby všichni žáci mohli zažít úspěch, vzdělávání je účelně diferenciováno podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá dostatečně zavedený a funkční systém vnitřní kontroly, který by zajišťoval soulad mezi školní dokumentací, organizací vzdělávacího procesu a požadavky platných právních předpisů. (2.1)

Doporučení

- Upravit Školní vzdělávací program tak, aby byl plně v souladu s platnými právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.
- Zpracovat samostatný školní vzdělávací program pro školní družinu.
- Zajistit úpravu aktuálního rozpisu dne tak, aby byl v plném souladu s učebním plánem a s denním režimem zveřejněným způsobem umožňujícím dálkový přístup.
- Upravit organizaci odpoledního vyučování tak, aby nedocházelo k časovému přesahu do doby vyhrazené pro činnost školní družiny.
- Doplnit pravidla pro hodnocení žáků, o jednoznačně stanovená kritéria hodnocení a způsoby získávání podkladů.

– Zajistit, aby informace o kritériích pro přijímání žáků, počtu přijímaných uchazečů a průběhu zápisu byly včas a řádně zveřejněny způsobem umožňujícím dálkový přístup, v souladu s požadavky školského zákona a souvisejících právních předpisů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

k) základní údaje o hospodaření školy - viz příloha č. 1

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025 a Výroční zpráva o hospodaření v roce 2024 byla projednána Pedagogickou radou Základní školy Open school Karviná, školská právnická osoba a Radou školské právnické osoby dne 3. října 2025.

V Karviné dne 3. října 2025

Mgr. Jaroslav Uchytíl, Ph.D., ředitel školy

Příloha č. 1 - k výroční zprávě

Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2024

A. Přehled zdrojů financování

Mezi nejvýznamnější příjmy roku 2024 patří příjmy za školné od rodičů, dále záloha na období 9-12/2024 na dotaci účelově určenou k financování neinvestičních výdajů školy (detailněji viz. níže rozbor). K 31.12.2024 bylo zálohovým způsobem inkasováno z MS kraje celkem 94 826 Kč (ZŠ, školní družina).

1.	Školné	117 000,00
2.	Dotace z MSK - záloha	94 826,00
3.	Nadační příspěvek – Nadační fond Veolia	50 000,00
4.	Dary	40 000,00

Rozbor dotace na školní rok 2024/2025 z MS kraje

Jak již bylo uvedeno výše, významným zdrojem příjmů školního roku 2024/2025 byla dotace poskytovaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje formou zálohových plateb určených k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách.

Základní škole Open school Karviná byla stanovena dotace ve výši 60 % z normativu a to jak na činnost ZŠ, tak na činnost Školní družiny.

Vyúčtování této dotace za školní rok 2024/2025 proběhlo v řádném termínu v 10/2025.

Základní škola

Celkem k vyúčtování za školní rok 2024/2025 v Kč	<i>z toho 9-12/2024</i>	<i>z toho 1-8/2025</i>
290 654,00	<i>96 842,00</i>	<i>193 812,00</i>

Školní družina

Celkem k vyúčtování za školní rok 2024/2025 v Kč	<i>z toho 9-12/2024</i>	<i>z toho 1-8/2025</i>
64 094,00	<i>21 690,00</i>	<i>42 404,00</i>

A. Přehled nákladů

Největší položku na straně výdajové představovaly mzdové náklady včetně odvodů na zákonné pojistné. Dále výdaje za nájemné, energie, pořízení nábytku a ostatní spotřební materiál. Mzdové náklady byly převážně hrazeny z poskytnuté provozní dotace MS kraje.

1.	Mzdové náklady <i>(mzdy, odvody na zákonné pojistné)</i>	129 045,00
2.	Ostatní služby <i>(nájemné, stravné, vstupné, ostatní)</i>	103 884,00
3.	Pořízení DDHM <i>(nábytek, kancelářské vybavení)</i>	80 046,00
4.	Spotřeba materiálu <i>(učebnice, učební pomůcky, kancelářské potřeby, vybavení)</i>	60 980,00

Výsledek hospodaření k 31.12.2024 skončil ztrátou ve výši 161 tis. Kč. Celkové výnosy činily 218 tis. Kč. Celkové náklady činily 379 tis. Kč.