

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

Základní škola Open school Karviná

školská právnická osoba
IČ: 214 100 54
sídlo: Rajecká 1335/23a, Karviná-Ráj
adresa školy: Karola Śliwky 225/41, Karviná-Fryštát

Projednána a schválena Radou školské právnické osoby dne 31.8.2026

“Open School Karviná vznikla z přirozené touhy vytvořit školu, která bude dávat smysl – dětem, rodičům i učitelům. Školu, kde se učí s radostí, v pohybu, v souvislostech a s ohledem k individualitě každého dítěte. Od samého začátku jsme chtěli budovat prostředí, které propojuje kvalitní vzdělávání, zážitky z reálného světa a bezpečný prostor pro rozvoj osobnosti. A tak v roce 2024 vznikla škola, která se už od prvního dne stala skutečnou komunitou – partou malých lumpíků, jejich rodičů a nadšených pedagogů, kteří věří, že škola může být živým a inspirativním místem.”

Tým Open school Karviná

1. Zřizovatelé a vize školy

Za vznikem Open School Karviná stojí dvě výrazné osobnosti – **Bc. Lucie Galuszka Malyszová** a **Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.**, kteří jsou zároveň zřizovateli školy. Spojuje je vztah ke kvalitnímu vzdělání a chuť změnit budoucnost našeho regionu směrem k technologiím a inovacím.

Bc. Lucie Galuszka Malyszová přináší do projektu zkušenosti z veřejné správy i komerční sféry. Dříve působila na Magistrátu města Karviné, později jako inženýrka plánování ve výrobní sféře. Posledních 11 let se intenzivně věnuje podpoře lokálních podnikatelů, především v oblasti online marketingu a obchodu.

Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D., ředitel školy a současně proděkan Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, vychází ze své bohaté pedagogické praxe i akademického zázemí. Jeho cílem je přinášet do výuky nejnovější poznatky z oblasti pedagogiky a didaktiky a zároveň zajišťovat propojení teorie s praxí.

Jejich společnou vizí je budovat školu, která nabídne dětem nejen kvalitní a inovativní vzdělání, ale také podporu v rozvoji osobnosti, samostatnosti a radosti z učení. Školu, která bude dlouhodobě přispívat k **transformaci strukturálně postiženého regionu** směrem k **modernímu a vzdělanému prostředí**.

Už během **prvního roku fungování** se podařilo dosáhnout mnoha úspěchů:
📌 navázání spolupráce s lokálními firmami
📌 zapojení univerzitního prostředí
📌 spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem

… a mnoho dalšího.

A hlavně – to, co jsme slíbili, jsme opravdu splnili. Každý pátek probíhal **EDUpátek** – zážitkové vzdělávání v praxi formou exkurzí, stáží ve firmách nebo workshopů připravených na míru pro naše malé lumpíky. 🧠🚀

Tento přístup není jen formální součástí výuky. Je to způsob, jak děti **učit pro život, ne pro známky**.

2. Spolupráce s ostatními školami

V uplynulém školním roce učinila Open School Karviná významný krok v oblasti síťování a profesního rozvoje. Klademe si za cíl neustále posouvat hranice moderního vzdělávání, a proto jsme navázali úzkou strategickou spolupráci s dalšími pokrokovými soukromými školami v České republice. Věříme, že otevřený dialog a vzájemná inspirace mezi institucemi se sdílenou vizí jsou klíčem ke kontinuálnímu zvyšování kvality výuky.

Hlavní pilíře a přínosy mezipředmětové i meziškolní synergie:

Předávání know-how a vzájemné hospitace: Vytvořili jsme platformu pro pravidelné setkávání pedagogů, stáže a vzájemné hospitace. Naši učitelé sdílejí osvědčené postupy z praxe – od integrace konceptu STEAM a technologií Apple do běžných hodin až po organizaci terénní výuky (EDUpátků).

Zefektivnění výukových procesů: Díky sdílení metodických materiálů, týdenních plánů a systémů formativního hodnocení eliminujeme zbytečné administrativní překážky. Získaný čas a kapacitu pak pedagogové věnují přímo dětem a přípravě kreativních vzdělávacích aktivit.

3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás klíčovým pilířem fungování školy. Rodiče našich malých lumpíků jsou aktivní, vstřícní a školu výrazně **podporují v mnoha oblastech** – ať už jde o **účast na školních akcích**, **pomoc s organizací** nebo každodenní zájem o vzdělávání svých dětí.

Během školního roku proběhlo několik konzultací s rodiči. Tyto schůzky umožňují nejen zhodnotit pokrok, ale také zapojit dítě do vlastního vzdělávacího procesu.

Zároveň ale platí, že **spolupráce s rodiči probíhá na denní bázi**. Každodenní komunikace při předávání dětí je prostorem pro sdílení postřehů, nahlížení do pracovních sešitů, dotazy i zpětnou vazbu. Tento **otevřený a důvěrný vztah** se nám osvědčuje jako klíčový pro vytváření pozitivního a funkčního vzdělávacího prostředí.

4. Školní akce

Školní rok v Open School Karviná byl plný pestrých a smysluplných akcí, které obohacovaly výuku, posilovaly vztahy a rozvíjely komunitní život. Naše akce nejsou jen „doplňkem“ výuky –

jsou **organickou součástí vzdělávacího konceptu**, kde se děti učí prožitkem, v pohybu a často i mimo školní lavice.

Během školního roku jsme realizovali **podzimní, vánoční a velikonoční tvoření**, které jsme si společně užili s rodiči a prarodiči. Samozřejmostí bylo i **slavnostní zahájení** školního roku a **jeho zakončení**, které proběhlo formou **besídky**. Každý malý lumpík měl možnost ukázat, co nejlépe umí – někdo hrál na klavír, jiný vyprávěl o zemědělských strojích, další tančil. 🎶📚💃

Účast ze strany rodičů a dalších členů rodin byla hojná a celá akce se nesla ve velmi příjemném, radostném duchu. **Závěr školního roku byl veselý, slavnostní a pozitivní.**

Ze strany rodičů jsme během celého školního roku vnímali **velmi silnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu**. Rodiče sami sdíleli **kladné recenze na internetu**, doporučovali naši školu svým známým a opakovaně nám dávali najevo, **jak jsou spokojení** – a hlavně, že **jejich děti chodí do školy rády a každý den se těší**, co nového zažijí.

5. Školní družina a kroužky

Činnost školní družiny v Open School Karviná je promyšleně nastavena tak, aby **podporovala všestranný rozvoj dětí** a přirozeně navazovala na hodnoty, které vyznáváme i během výuky. Družina je prostorem, kde se děti nejen zabaví, ale také učí žít **v harmonii s ostatními**, rozvíjet **komunikační dovednosti**, **respekt**, **toleranci** i schopnost navazovat **pozitivní mezilidské vztahy**.

Velký důraz klademe na **rozvoj empatie** a schopnosti vnímat své emoce i emoce druhých. V dětech podporujeme **citlivý vztah k lidem, prostředí i přírodě**. Prostřednictvím her a nenásilných aktivit vedeme děti k tomu, aby se postupně stávaly **svobodnými a zodpovědnými osobnostmi**, které znají svá práva, ale také si uvědomují své povinnosti.

Školní družina je místem pro tvořivost, **logické uvažování** i učení se řešit problémy. Zároveň nezapomínáme na **péči o fyzické, duševní a sociální zdraví**, což je pro nás dlouhodobou prioritou. Obsah činností přizpůsobujeme věku, zájmům i schopnostem dětí a často jej tvoříme **spolu s nimi** – děti tak mají možnost se aktivně podílet na tom, jak tráví svůj čas.

Aktivity mohou probíhat **individuálně i ve skupinách** a vždy jsou vedeny s důrazem na **spolupráci, vzájemný respekt a ocenění úspěchu** – vlastního i ostatních.

V rámci odpoledních činností jsme dětem nabídli i **zájmové kroužky**, které podporují jejich přirozenou zvídavost a rozvoj talentu. Nabídka se bude v dalších letech dále rozšiřovat podle potřeb a přání našich lumpíků.

6. LEGOrobotika – součást vzdělávací koncepce STEAM

Legorobotika se stala oblíbenou a přirozenou součástí naší vzdělávací cesty – jak ve výuce, tak ve školní družině. V rámci konceptu **STEAM** (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) přináší dětem možnost **propojit techniku s tvořivostí**, rozvíjet logické myšlení, týmovou spolupráci a základy programování.

Během školního roku děti v družině absolvovaly **několik bloků LEGOrobotiky**, kde si samy stavěly, zkoumaly, testovaly a oživovaly své konstrukce. Někteří naši malí lumpíci si dokonce vyzkoušeli **základy programování**, a to zábavnou a hravou formou, která odpovídá jejich věku a schopnostem.

Naše lekce legorobotiky se často stávaly rodinnou záležitostí – **některé z nich navštívili i rodiče**, kteří se zapojili do stavby a objevovali svět technologií společně se svými dětmi. Tento formát vnímáme jako velmi přínosný nejen pro vzdělávání, ale i pro **budování vztahů a sdílené radosti z poznávání**.

LEGOrobotiku jsme rovněž **zařazovali do samotné výuky**, kde sloužila jako prostředek pro objevování přírodních a technických jevů, logické struktury a týmové řešení úkolů. Do budoucna plánujeme tuto oblast dále rozvíjet jako stabilní součást našeho školního vzdělávacího programu.

7. Průběžné hodnocení a vysvědčení

Hodnocení v Open School Karviná je vedeno v duchu pozitivity, motivace a respektu k individuálnímu tempu každého dítěte. Místo známek klademe důraz na slovní zpětnou vazbu, která dává smysl dětem i rodičům.

Každý měsíc obdrželi naši malí lumpíci certifikát za splněný měsíční plán – vždy v rámci slavnostního předání, které mělo pozitivní atmosféru a důležitý emocionální rozměr. Paní učitelka při předávání vyzdvihla to, co se každému dítěti mimořádně povedlo, čímž jsme podporovali sebedůvěru, vnitřní motivaci a vnímání vlastního pokroku.

V pololetí pak proběhlo slavnostní předání slovního hodnocení, které bylo velmi konkrétní – zhodnocovalo dovednosti, pokroky i přístup každého dítěte, a zároveň nabízelo „výzvy“ pro další období. Na konci roku jsme společně uzavřeli školní dobrodružství slavnostním ukončením spojeným s besídkou, kde děti mohly nejen oslavit své úspěchy, ale také je představit svým blízkým. Tento způsob hodnocení vnímáme jako klíčový pro zdravé sebevědomí, otevřenou komunikaci a opravdovou chuť se učit.

8. Práce s talentovanými dětmi a podpora specifických vzdělávacích potřeb

Díky **individuálnímu přístupu**, který je základem našeho vzdělávacího konceptu, dokážeme efektivně pracovat jak s dětmi **talentovanými**, tak s těmi, které potřebují **speciální podporu**.

Talentované děti u nás nejsou omezovány tempem celé třídy – dostávají **náročnější úkoly**, pracují podle vlastního tempa a mají možnost **postupovat dopředu dle individuálního plánu**. Tím předcházíme demotivaci z „čekání na ostatní“ a naopak podporujeme jejich zvídavost, chuť učit se a radost z pokroku. Talent vnímáme jako dar, který je potřeba **pečlivě rozvíjet, ne brzdit**.

Naopak děti se **specifickými vzdělávacími potřebami** dostávají cílenou podporu v podobě **speciálních pomůcek**, úprav zadání i individuální péče ze strany pedagogů. Pravidelně spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** a **Speciálně-pedagogickým centrem**, se kterými konzultujeme vzdělávací plány a hledáme cesty, jak dětem pomoci uspět.

Naším cílem je, aby **každé dítě zažilo úspěch** – ať už je výjimečně nadané, nebo potřebuje více podpory. Všichni jsme totiž na stejné cestě – jen někdy kráčíme různým tempem. 🧠✨

a) základní údaje o škole:

Sídlo: Rajecká 1335/23a, Ráj, 734 01 Karviná

IČO: 21410054

RED-IZO: 691017506

e-mail, elektronická podatelna: openschoolkarvina@gmail.com

datová schránka:

web: https://www.open-school-karvina.cz/

Právní forma: Školská právnická osoba

Právnická osoba byla zřízena na dobu: neurčitou.

Ředitel/ka: Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D., narozen 29. 1. 1977

U Lesa 869/34b, Ráj, 734 01 Karviná

Ředitel/ka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zřizovatelé:

Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D., narozen 29. 1. 1977

U Lesa 869/34b, Ráj, 734 01 Karviná

Bc. Lucie Galuszka, narozena 5. 10. 1981

Rajecká 1335/23a, Ráj, 734 01 Karviná

Datum zápisu do rejstříku: 1. 9. 2024

Členové rady školské právnické osoby

Jméno, datum narození: Ing. Karin Gruszkowská, narozena 24. 6. 1977

Místo trvalého pobytu: Višňová 1569/2a, Ráj, 734 01 Karviná

Jméno, datum narození: Miroslav Wilczek, narozen 19. 1. 1982

Místo trvalého pobytu: Letní 480/1, Šumbark, 736 01 Havířov

Jméno, datum narození: Ing. Stanislava Šebestová, narozena 24. 3. 1982

Místo trvalého pobytu: Na Stráni 1/42, Ráj, 734 01 Karviná

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

IZO	KÓD DRUHU/TYPU	DRUH ŠKOLY/TYP ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	ADRESA	KAPACITA
181142520	B00	Základní škola	Karola Śliwky 225/41, Fryštát, 733 01 Karviná	45 žáků
181142759	G21	Školní družina	Karola Śliwky 225/41, Fryštát, 733 01 Karviná	15 žáků

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

Odborně kvalifikovaná výuka ve škole (včetně dohod) vyjádřená v %: 100 %

Odborná kvalifikace kmenových učitelů a vychovatelů školy, vyjádřená v % : 100 %

Podle vyhlášky Předpoklady pro výkon pedagogického pracovníka.

V průběhu školního roku byla výuka v Open School Karviná zajišťována **jednou paní učitelkou na hlavní pracovní poměr**, která současně působila také jako **vychovatelka ve školní družině** a dále jednou asistentskou pedagoga. Díky této personální koncepci se dařilo udržovat **kontinuitu ve výchovně-vzdělávacím procesu** a vytvářet pevné a důvěrné vztahy mezi pedagogem a dětmi.

Do výuky se rovněž zapojoval **ředitel školy, Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D.**, který svým působením obohacoval výuku o **odborný přesah a inovativní přístupy** v souladu s vizí školy.

Zajištění chodu školy – tedy ekonomika, provozní záležitosti, personální agenda, marketing, nábor dětí i každodenní provozní koordinace – bylo plně v kompetenci **zřizovatelky Bc. Lucie Galuszky**, která zároveň vnášela do školy zkušenosti z oblasti řízení, komunikace a podpory komunity.

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Zápis pro školní rok 2025/2026 proběhl 15. ledna 2026 a zúčastnilo se ho celkem:

- 7 dětí se svými zákonnými zástupci

Všichni uchazeči byli následně přijati k plnění povinné školní docházky.

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během druhého roku fungování školy se nám dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu v plném rozsahu a v souladu s naší vizí. Vzdělávání bylo vedeno tak, aby rozvíjelo zvídavost, tvořivost, samostatnost a odpovědnost každého dítěte. Důraz jsme kladli na komunikaci, prožitkové učení, pohyb, mezipředmětové propojení a rozvoj klíčových kompetencí.

Propojovali jsme výuku s reálným světem – prostřednictvím EDUpátků, exkurzí a projektových dnů. Do výuky jsme zapojovali angličtinu, technologie (např. LEGOrobotiku), prvky finanční gramotnosti a osobnostního rozvoje.

Díky malému kolektivu a individuálnímu přístupu se nám dařilo přizpůsobit výuku potřebám všech dětí – včetně těch talentovaných i dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Zpětná vazba od rodičů i každodenní školní realita ukazují, že cíle ŠVP byly naplňovány smysluplně, s respektem a s ohledem na skutečné potřeby dětí. Vnímáme to jako pevný základ pro další rozvoj školy i samotného vzdělávacího programu.

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Open School Karviná ve školním roce 2025/2026 poskytovala vzdělávání na úrovni **1. stupně základní školy**, konkrétně pro žáky **1. trojročí**. Vzhledem ke stupni poskytovaného vzdělání se na škole **nekonaly závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky ani absolutoria**.

Výsledky vzdělávání žáků byly průběžně sledovány a vyhodnocovány v souladu s cíli stanovenými školním vzdělávacím programem. Děti byly hodnoceny **formou slovního hodnocení**, které reflektovalo nejen osvojené znalosti a dovednosti, ale také osobnostní rozvoj, pracovní návyky a pokrok v klíčových kompetencích.

9 dětí **splnilo očekávané výstupy** dle školního vzdělávacího programu. 2 děti **nesplnily očekávané výstupy** dle školního vzdělávacího programu, tedy neprospěly. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj čtenářských, matematických a komunikačních dovedností, angličtiny, ale také sociálních a emočních kompetencí.

Závěrem lze konstatovat, že **cíle vzdělávacího programu byly v plné míře naplněny** a žáci si osvojili nejen požadované učivo, ale také schopnost spolupracovat, tvořit a samostatně přemýšlet.

g) údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je v Open School Karviná nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a probíhá přirozeně, s důrazem na věkovou přiměřenost a hravou formu. Dětem byly v průběhu školního roku připraveny workshopy zaměřené na osobnostní rozvoj, jejichž součástí byla zejména témata jako prevence šikany, vztahová komunikace, sebevědomí a bezpečné chování.

V rámci jednoho z EDUpátků jsme realizovali i speciální workshop se zaměřením na sebeobranu, který byl u dětí velmi dobře přijat. Také jsme se zúčastnili workshopu přímo na služebně Městské policie v Karviné. Proběhla beseda se zástupkyní Policie ČR. Na tato témata budeme v dalších letech navazovat – připraveny jsou besedy s Policií ČR, Městskou policií a další preventivní programy, které budou rozvíjet sociální dovednosti, bezpečné chování a zdravé vztahy.

Věnovali jsme se také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – probíhala systematická spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné a Speciálně-pedagogickým centrem, které nám pomáhaly nastavovat individuální strategie podpory. Pro tyto děti byly rovněž pořízeny speciálně vzdělávací pomůcky, které jim pomáhaly lépe zvládat výuku a rozvíjet se podle svých možností.

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V rámci průběžného profesního rozvoje se pedagogičtí pracovníci Open School Karviná aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání.

Paní učitelka se navíc během školního roku pravidelně vzdělávala prostřednictvím online kurzů, které se zaměřovaly na moderní přístupy k výuce, rozvoj klíčových kompetencí u dětí, individualizaci výuky a práci s různorodými vzdělávacími potřebami.

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Open School Karviná se od počátku snaží být **aktivní součástí komunity** a prezentovat svou činnost otevřeně a transparentně. Školní aktivity pravidelně sdílíme na **sociálních sítích** (Facebook, Instagram) a **webových stránkách školy**, kde informujeme rodiče i veřejnost o dění ve škole, připravovaných akcích či vzdělávacích projektech.

Součástí naší prezentace je také pořádání **tvořivých dílen, kroužků a veřejně přístupných událostí**, které jsou otevřené i široké veřejnosti.

j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V měsíci září 2025 proběhla kontrola v rámci inspekční činnosti České školní inspekce, která se věnovala zejména:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů
- zjišťování a hodnocení plnění školních vzdělávacích programů
- kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb

Závěr kontroly ČŠI konané ve dnech: 22. 9. 2025 − 23. 9. 2025

Silné stránky

– Škola systematicky rozvíjí otevřenou a pravidelnou komunikaci s rodiči žáků. (2.3)

– Obsah vzdělávání je smysluplně propojen s každodenním životem a praktickými situacemi. (4.3)

– Výuka je vedena tak, aby každý žák mohl zažít úspěch, je podporována sebereflexe a motivace k dalšímu učení. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Zajištění vhodných prostor pro výuku tělesné výchovy. (2.4)

– V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na specifika výuky v neúplných základních školách dosud chybí systematický přístup, sdílení příkladů dobré praxe i cílené vzdělávací aktivity, které by podpořily profesní rozvoj v této oblasti. (3.2)

– Spolupráce mezi vyučující a asistentkou pedagoga není doposud plně efektivní. (6.2)

k) základní údaje o hospodaření školy - viz příloha č. 1

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026 a Výroční zpráva o hospodaření v roce 2025 byla projednána Pedagogickou radou Základní školy Open school Karviná, školská právnická osoba a Radou školské právnické osoby dne 31. srpna 2026.

V Karviné dne 3. října 2026

Mgr. Jaroslav Uchytil, Ph.D., ředitel školy

Příloha č. 1 - k výroční zprávě

Základní údaje o hospodaření školy k 31.12.2025

A. Přehled zdrojů financování

Nejvýznamnějším výnosem roku 2025 je dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje účelově určená k financování neinvestičních výdajů školy. Dále tržby za vlastní výkony, které představují výnosy ze školného a poplatek za družinu od rodičů. V roce 2025 bylo inkasováno na základě Smlouvy o poskytnutí nadačního příspěvku z Nadačního fondu Veolia celkem 50 000 Kč, které ZŠ Open School Karviná využila na pořízení školního nábytku.

Přehled hlavních výnosů roku 2025		*v Kč*
1.	Dotace z MSK	638 207,00
2.	Školné, družina	555 360,00
3.	Nadační příspěvek	50 000,00
4.	Ostatní výnosy (stravné apod.)	44 120,00

Rozbor dotace na školní rok 2025/2026 z MS kraje

Jak již bylo uvedeno výše, významným zdrojem příjmů školního roku 2025/2026 byla dotace poskytovaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje formou zálohových plateb určených k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami a vzděláváním, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách.

Základní škole Open school Karviná byla stanovena dotace ve výši 60 % z normativu a to jak na činnost ZŠ, tak na činnost školní družiny. Od 1.1.2026 ZŠ Open school Karviná obdržela dotaci na zajištění stravování žáků a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. na podpůrná opatření).

Vyúčtování této dotace za školní rok 2025/2026 proběhlo v řádném termínu v 10/2026.

Celkem k vyúčtování za školní rok 2025/2026	*v Kč*
Základní škola	*Školní družina*
879 768,00	149 168,00

B. Přehled nákladů

Největší položku na straně nákladové představovaly mzdové náklady včetně odvodů na zákonné pojistné. Dále výdaje za nájemné, energie, pořízení nábytku a ostatní spotřební materiál. Mzdové náklady byly převážně hrazeny z poskytnuté provozní dotace MS kraje.

Přehled hlavních nákladů roku 2025		*v Kč*
1.	Mzdové náklady	660 000,00
	(mzdy, odvody na zákonné pojistné)	
2.	Ostatní služby	353 975,00
	(nájemné, stravování, energie, vstupné, ostatní)	
3.	Pořízení DDHM	46 270,00
	(nábytek, kancelářské vybavení)	
4.	Spotřeba materiálu	71 091,00
	(učebnice, učební pomůcky, kancelářské potřeby, vybavení)	

Výsledek hospodaření k 31.12.2025 skončil ziskem ve výši 148 tis. Kč. Celkové výnosy činily 1 287 tis. Kč. Celkové náklady činily 1 139 tis. Kč.